

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Gluosnis“
2017 m. 01 mėn. 17 d.
Pedagogų tarybos posėdyje Nr. 1

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Gluosnis“ direktoriaus
2017 m. 02 mėn. 07 d.Įs. Nr. V- 11

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „ GLUOSNIS“

2016 – 2017 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

TURINYS

1. BENDROSIOS ŽINIOS.....	3
2. VIZIJA. MISIJA. KULTŪRA. FILOSOFIJA	5
3. VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ	6
4. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	8
5. VEIKLOS PLANO PRIORITETAI. ĮGYVENDINIMO KRYPTYS.	11

1. BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus lopšelis-darželis „Gluosnis“. Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – lopšelis-darželis, juridinis statusas – juridinis asmuo.

Darželio priklausomybės tipas – Savivaldybės. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su mišria priešmokyklinio ugdymo grupe. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalba – lietuvių. Darželis išlaikomas steigėjo lėšomis.

Darželis yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa. Jis vykdo vaikų ugdymo, priežiūros ir globos funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektualines, emocijų, valios, fizines), lemiančias vaiko asmenybės brandą.

Adresas: Justiniškių 65, Vilnius, LT-05100; Telefonas: (8-5) 2415803, (8-5) 2319577. El. paštas: rastine@gluosnis.vilnius.lm.lt

Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Lopšelis-darželis „Gluosnis“ yra valstybinė, bendrosios paskirties įstaiga, kurioje veikia 9 bendrojo ugdymo grupės. Įstaigoje veikiančių grupių paskirstymas pagal amžių: 3 lopšelio grupės (1,5 -3 m.), 5 bendrojo lavinimo (darželio) grupės (3-4, 4-5 m.) ir 1 mišri priešmokyklinio ugdymo grupė 5/6-7 m. (priešmokyklinis ugdymas vykdomas susidarius reikiamam priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiui). Įstaigą lanko 175 vaikai. Įstaigoje veikia 3 grupės - 12 val. darbo trukmės ir 6 - 10,5 val. trukmės.

- Lopšelio-darželio „Gluosnis“ administracija:

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Jolita Ivaškevičienė	Direktorius	II vadybinė
Rasa Andrejeva	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-

- Lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ veikia šios savivaldos institucijos:

- ***Įstaigos Taryba*** - aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus bei steigėjo ir visuomenės atstovus, rėmėjus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Lopšelio-darželio „Gluosnis“ tarybą sudaro 8 nariai.

- ***Pedagogų Taryba*** - nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams bei bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Pedagogų tarybą sudaro lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo pedagogas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, auklėtojos, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas. Pedagogų tarybai vadovauja direktorius.

- Ūkio personalas: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams - rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugą; auklėtojų padėjėjos, virėjos, skalbėja, statinių priežiūros darbininkas, kiemsargis.

- Medicinos personalas: dietistė – vykdo mitybos ir maitinimo bei sanitarinio - higieninio režimo organizavimą ir koordinavimą; visuomenės sveikatos priežiūros specialistė – vykdo vaikų sveikatos priežiūrą.

Ugdytiniai

Lopšelio-darželio grupės komplektuojamos, vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“, parengtu remiantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57.

Įstaigoje grupės komplektuojamos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 75:2010 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Daug dėmesio skiriama vaikų adaptacijai. Vadovaujamosi metodinėmis rekomendacijomis „Sveikatos priežiūros įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“.

Įstaigoje dirba atitinkamą ikimokyklinį, aukštesnįjį ar aukštąjį pedagoginį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Darželio pedagogai pagal galimybes dalyvauja miesto ir šalies renginiuose bei mokslinėse-praktinėse konferencijose, kuriuose kelia savo kvalifikaciją, taip pat rengia seminarus, perteikdami savo patirtį šalies ar miesto pedagogams. Esant galimybėms, kvalifikacijos kėlimo seminarų pravedimą organizuojame savo įstaigoje. Pedagogai rengia metodines ugdymo priemones, ruošia ugdymo turinio įgyvendinimo rekomendacijas.

Kalbos ir kalbėjimo sutrikimus koreguoja logopedė, elgesio ir emocinius sutrikimus koreguoja socialinė pedagogė ir psichologė. Įstaigoje dirba meninio ugdymo pedagogas. Tėvų pageidavimu, organizuojama papildoma vaikų veikla: veikia keramikos, šokių, anglų k. būreliai, organizuojamos krepšinio ir futbolo treniruotės.

Įstaigoje dirba 17 pedagogų kolektyvas. Visi pedagogai įgiję aukštąjį arba aukštesnįjį išsilavinimą.

Dauguma auklėtojų tobulinasi bei dalijasi patirtimi savo iniciatyva: dalyvaudami konferencijose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose, dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Pedagogai yra atviri naujovėms ir inovacijoms. 2 pedagogės turi metodininko kvalifikacinę kategoriją, 2 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

II. VIZIJA

Moderni, patraukli, atvira nuolatinei kaitai įstaiga, žinanti visuomenės poreikius ir gebanti teikti kvalifikuotą, visapusišką pedagoginę pagalbą šeimoms, siekianti efektyvaus vaiko ugdymo(si).

MISIJA

Ugdymo įstaiga, garantuojanti ugdomojo proceso kokybę, pripažįstanti individualų vaiko tobulėjimo kelią, kurianti palankią, saugumą ir aktyvumą garantuojančią vaiko ugdymo(si) aplinką.

KULTŪRA

Tai ugdymo institucija, atliepanti bendražmogiškąsias vertybes, ugdanti laisvą, savimi pasitikintį, kūrybišką vaiką, kurianti naujus ugdymo modelius, nuolat besimokanti ir kelianti savo įstaigos prestižą..

FILOSOFIJA

Stiprus kūnas stiprina protą (T. Džefersonas)

III. VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Ugdymo turinys	<p>Ugdymo organizavimas įstaigoje. Metodinės, logopedinės, socialinės, psichologinės pagalbos organizavimas</p> <p>Ugdomosios veiklos, aplinkos, programos atitiktis vaiko poreikiams ir interesams ir ugdymo motyvacijos palaikymas</p>	Nepakankamas bendruomenės narių įtraukimas į ugdymo proceso planavimą	Įstaigos veikla orientuojama į vaiką, jo poreikius, pedagogai stengiasi didinti ugdymosi motyvaciją, veikla grindžiama humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis – tai galimybė visapusiškai tenkinti vaiko ir šeimos poreikiuose	Šeima nebus aktyvi įstaigos veiklos ir ugdomojo proceso dalyvė; Nesant programų tarpusavio dermės, ugdomasis procesas nepasizymės sistemiškumu
Ugdymo turinio planavimas	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimo rengimas</p> <p>Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo“ rekomendacijomis planavimą rengia ir tvirtina pati įstaiga</p> <p>Geresnės ugdymo turinio planavimo galimybės</p>	<p>Nepakankamas bendruomenės narių įsitraukimas, rengiant ugdymo planus</p> <p>„Pasiekimų aprašo“ gairės nusako vaiko pasiekimo „žingsnelius“, kurio turi siekti pedagogas</p>	<p>Įvairesnė ugdymo praktika, turtingesnė ir labiau tenkinanti skirtingus vaikų poreikius</p> <p>Pedagogo teisė rinktis patogesnę, naujoviškesnę planavimo modelį, modeliuojant ir tobulinant ugdymo turinį</p>	Nepakankamas pedagogų įsitraukimas į ugdymo planavimo procesą

Mokymosi pasiekimai	„Žingsnelių“ pažangos vertinimo sistema; Vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje	Pedagogų ir tėvų veiklos dermė, vertinant ugdytinius	Tobulinti ugdytinių vertinimo sistemą; Siekti priešmokyklinio amžiaus vaikų aukštų ugdymosi pasiekimų;	Tėvų nepakankamas domėjimasis vaiko pasiekimais
Mokymasis ir ugdymas	Tradicijų puoselėjimas; Bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė	Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Ugdymo procese remtis lietuvių liaudies tradicijomis, kreipti ypatingą dėmesį bendražmogiškųjų vertybių ugdymui	Nepakankamas įsijungimas į mikrorajono bendruomeninį gyvenimą
Pagalba vaikui	Logopedinė pagalba vaikui priešmokykliniame amžiuje. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas	Psichologinė ir socialinė pagalba.	Teikiamų paslaugų įvairovė tenkina šeimos poreikius. Nuolat tiriamas paslaugų poreikis.	Psichologiniai ir socialinė pagalba dažniausiai teikiama tik ypatingais atvejais, kai yra akivaizdžiai reikalinga.
Ištekliai	Įgyvendinama personalo politika yra aiški ir skaidri, dirba daug pedagogų ir aptarnaujančio personalo	Nuolatinė pedagogų kaita	Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas; Ieškoti rėmėjų	Nesusiformuos aiški personalo politika, ilgės personalo formavimo laikotarpis
Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas	Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas (santykiai su personalu, komandų telkimas);	Neaktyvi darželio savivalda;	Sėkminga vadyba veda link įstaigos kokybiško darbo visose veiklos srityse	Grėsmė ugdymo ir veiklos kokybei.

MŪSŲ SIEKIAI 2016 – 2017 m. m.

- Įstaigoje parengti ugdymo programą, kuri atitiktų valstybės nustatytus reikalavimus, bendruomenės šeimos ir vaikų poreikius ir lūkesčius, pagal įstaigos ir regiono savitumą, tradicijas, poreikius bei steigėjo galimybes;
- Siekti, kad Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimas vyktų vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministerijos bei įstaigos pedagogų aptarta „Plaukimo takelio“ planavimo forma;
- Ugdymo kokybė (aplinkos, priemonių, turinio, metodų atitiktis vaiko amžiui, poreikiams ir interesams; pakankama pedagogų kvalifikacija, kaupiama metodinė literatūra, domimasi naujovėmis, sistemingai teikiamos pedagoginės, logopedinės, psichologinės, socialinės konsultacijos);
- Formuoti grupėse erdves, orientuotas į kryptingą vaikų ugdymą;
- Įkurti lauko edukacines erdves, skatinančias vaikų fizinį aktyvumą ir norą aktyviai veikti;
- Kurti teigiamą emocinę aplinką įstaigoje, burti vientisą bendruomenę;
- Bendradarbiauti su kitais Vilniaus miesto lopšeliais-darželiais;
- Aktyviai dalyvauti metodinio ratelio „Versmė“ veikloje.

IV. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai (kiekvienam tikslui įgyvendinti)	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai (tūks. Lt)	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę, teikiant pagalbą, gerinti teikiamų paslaugų kokybę ir plečiant pagalbą ir paramą	<i>Stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas: tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti gerąją</i>	1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas, dalinimasis gerąja patirtimi, naudojimasis	2016-2017 m. m.	Lėšos, skirtos pedagogų kvalifikacijai - mokinio krepšelio lėšos	Darželio direktorius, dir.pav. ugdymui, pedagogai	Pagerės ugdymo kokybė, pedagogai naudos įgytas žinias projektų, skatinančių vaikų kūrybiškumą, kūrimui ir įgyvendinimui. Pedagogai kels savo kvalifikaciją, savo įgytas

šeimai įvairovę	<i>darbo patirtį; naudotis informacija ir informacinėmis priemonėmis.</i>	sukaupta naujausia pedagogine literatūra.				žinias skleis bendruomenei (pedagogams, tėvams ir kt.)
		2. Kompiuterinio raštingumo kursų lankymas.	Kasmet	Lėšos, skirtos pedagogų kvalifikacijai - mokinio krepšelio lėšos	Darželio direktorius dir.pav. ugdymui, pedagogai	Pedagogai įgis kompiuterinio raštingumo kompetenciją.
		3. Tiriamosios veiklos organizavimas	2016-2017 m. m.	Intelektualiniai	Darželio direktorius dir.pav. ugdymui, įstaigos tėvai, pedagogai	Tiriamosios veiklos rezultatai padės tobulinti ugdymo procesą
	<i>Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos (bendros ir individualios) tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.</i>	1. Ikimokyklinio ugdymo programos kūrimas pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“	2017 m.	Intelektualiniai	Darželio direktorius dir.pav. ugdymui, darbo grupė	Ugdymo programa bus kuriama, atsižvelgiant į kintančius mažo vaiko poreikius, tėvų pageidavimus, pedagogų pastebėjimus ir komentarus. Gerės ugdymo kokybė
		2. Planavimo parengimas pagal „Pasiekimų“ aprašą	2016 m.	Intelektualiniai	Darželio direktorius dir.pav. ugdymui, pedagogai	Pedagogų ir specialistų rengiamų programų tikslai ir turinys atitiks individualius vaiko poreikius, grupės savitumą ir įstaigos programą
	<i>Esant poreikiui, vykdyti vidaus auditą.</i>	1. Mokyklos etosas	2017 m.	Intelektualiniai	Darželio direktorius dir.pav. ugdymui, audito darbo grupė	Pagerės teikiamų paslaugų kokybė, audito išvados taikomos tolimesnei darželio veiklos strategijos, metinių veiklos planų, ugdymo programos tobulinimui.
		2. Dalyvavimas	2016 -	Intelektualiniai	Lopšelis-darželis	Lopšelis-darželis įsilieja į

		miesto ir mikrorajono renginiuose.	2017 m. m.			bendrą kultūros plėtrą savivaldybės, miesto, respublikos mastu
Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo ir ugdymosi aplinką	<i>Kurti lauko ir grupių edukacines erdves</i>	1. Lauke įkurti modernią lauko muzikos instrumentų erdvę. 2. Grupės pildyti naujais žaislais	2016–2017	Savivaldybės, tėvų mokesčio lėšos	Darželio direktorius, dir. pav. ūkio reikalams	Pagerės teikiamų paslaugų kokybė, bus užtikrinamas vaikų saugumas (bus išvengta traumų ir nelaimingų atsitikimų), gerės vaikų sveikatingumo rodikliai
Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	<i>Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima</i>	Lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimo skatinimas.	2016-2017 m.m.	Intelektualiniai	Darželio direktorius dir.pav. ugdymui, įstaigos taryba, pedagogai	Geras ir savalaikis tėvų informavimas, dalyvavimas įstaigos gyvenime, efektyvi parama įstaigai, kvalifikuota švietimo pagalba šeimai
	<i>Formuoti lopšelio darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais</i>	Partneriškų ryšių su įvairiomis institucijomis plėtojimas	2016-2017 m.m.	Intelektualiniai	Darželio direktorius dir.pav. ugdymui, pedagogai	Pagal galimybes, vykdomas bendradarbiavimas su šalies darželiais -tai padės plėsti įstaigos ryšius, pedagogų kompetencijas ir akiratį
Plėsti įvairių vaikų komunikacinę patirtį. Nuteikti vaikus bendrauti su kitais žmonėmis, stengtis išgirsti vieni kitus, suprasti emocijas, išmokti elgtis įvairioje aplinkoje	<i>Tobulinti emocinio intelekto ugdymo pradmenis</i> <i>Skatinti domėtis sveika gyvensena, aktyvinti vaikų fizines galias</i>	Organizuoti išvykas į biblioteką, teatrą, koncertus ir t.t	2016-2017m. m.	Mokinio krepšelio lėšos, skirtos išvykoms organizuoti	Darželio direktorius dir.pav. ugdymui, įstaigos taryba, pedagogai	Pagerės emocinio intelekto ir sveikatingumo ugdymo kokybė, pedagogai naudos įgytas žinias projektų, skatinančių vaikų komunikacinės patirties plėtojimą, rengimui. Pedagogai kels savo kvalifikaciją, savo įgytas žinias skleis vaikams (pedagogams, tėvams ir kt.)

Gaisrinės saugos mokymai	<i>Supažindinti darbuotojus su gaisrinės saugos pagrindais, mokėti naudotis gaisro gesinimo priemonėmis.</i>	Darbuotojų atestavimas gaisrinės saugos klausimais, instruktavimas priešgaisrinės saugos klausimais	2017 m.	Intelektualiniai	Darželio direktorius dir.pav. ūkio reikalams	Pagerės darbuotojų atsakomybė už vaikų evakuaciją ir jų saugumą. Darbuotojai žinos veiksmų planą, kilus gaisrui, gaisro gesinimo priemonės
Civilinės saugos mokymai, pratybos Sauga darbe, instruktavimai	<i>Supažindinti su ekstremalių situacijų valdymo planu</i>	Mokymas veikti, vadovaujantis Vilniaus lopšelio-darželio „Gluosnis“ ekstremalių situacijų valdymo planu	Kasmet	Intelektualiniai	Darželio direktorius dir.pav. ūkio reikalams	Parengti ekstremalių situacijų prevencijos priemonių planą, tobulinti ekstremalių situacijų rizikos analizę

V. VEIKLOS PLANO PRIORITETAI. ĮGYVENDINIMO KRYPTYS

1. Ikimokyklinio ugdymo programos rengimas, atsižvelgiant į „Ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas“ bei „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“.
2. Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų dermė - motyvuotas, kompetentingas, atsakingas pedagogas.
3. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas.
4. Ugdymo, kaip vientiso proceso, paremto natūralia vaiko prigimtimi, jo sugebėjimu kuri save kaip asmenybę - realizavimas.

Parengė:

L. e. p. Direktorius pavaduotoja ugdymui Rasa Andrejeva

Direktorė J. Ivaškevičienė