

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Gluosnis“ tarybos posėdyje
2017 m. gruodžio 7 d. protokolo Nr. LT-2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus
2018 m. spalio 11 d. įsakymu Nr. A15-2010/18 (2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio – darželio „Gluosnis“ direktoriaus
2018 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. V-88

**VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO
„GLUOSNIS“
2018 –2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS**



Vilnius, 2018

TURINYS

Įvadas	2
1. Bendrosios žinios	3
2. Bendrosios nuostatos	4
3. Išorinė analizė	7
4. Vidinė analizė	9
4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas	9
4.2. Žmonių ištekliai	10
4.2.1. Ugdytiniai	10
4.2.2. Tėvai	12
4.2.3. Ugdytojai ir kitas personalas	13
4.3. Ugdymo kokybė	16
4.4. Planavimo struktūra	17
4.5. Finansiniai ištekliai	17
4.6. Veiklos įsivertinimas	18
4.7. Ryšių sistema	18
5. SSGG analizės suvestinė	19
6. Mokyklos strategija	20
7. Strateginiai tikslai ir uždaviniai	20
8. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas	21
9. Laukiami rezultatai	26
10. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra	26
Dokumentų sąrašas	28

IVADAS

Strateginis planavimas diegiamas siekiant užtikrinti švietimo plėtotės darną visuose švietimo lygiuose. Strateginis planas – tai veiklos programa, parengta penkerių metų laikotarpiui.

Strateginio plano tikslas – valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę visuotinai aptartiems, ilgalaikiams tikslams pasiekti, nuolat išlaikant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius ir kontroliuojant aplinkoje vykstančius procesus. Strateginis planas nusako strategines plėtros kryptis, tikslus, numato veiklos rezultatus, tenkina darželio bendruomenės narių bei mikrorajono gyventojų poreikius.

Strateginį planą rengė lopšelio-darželio „Gluosnis“ direktoriaus sudaryta darbo grupė, kurią sudarė direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai ir specialistai. Rengiant strateginį planą, buvo laikomasi šių principų:

1. **Konceptualumo** – veiklos planavimas grindžiamas dokumentais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklos politiką.

2. **Visapusiškumo** – planas siejamas su vaiku, jo šeima, artimiausia aplinka, įstaigos specifika, filosofija ir tradicijomis.

3. **Perspektyvumo** – veikla planuojama ilgesniam laiko tarpsniui, kadangi daugelį problemų išspręsti ir tikslus įgyvendinti galima tik per ilgesnį laiką.

4. **Veiksmingumo** – kokybiškų rezultatų siekiama sumaniai ir taupiai naudojant materialinius ir intelektualinius išteklius. Nuolat vertinama, analizuojama ir planuojama darželio veikla, remiamasi jos veiksminga vadyba – tinkamais, laiku ir visai bendruomenei priimtinais sprendimais.

Rengiant strateginį planą, vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, įstatymo pakeitimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginiu veiklos planu;
- Valstybine švietimo 2012-2022 metų strategija;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 metų strateginiu veiklos planu;
- Lopšelio – darželio „Gluosnis“ nuostatais;
- Lopšelio – darželio „Gluosnis“ veiklos ataskaitomis;
- Lopšelio – darželio „Gluosnis“ bendruomenės narių pasiūlymais, pageidavimais ir rekomendacijomis;
- esama situacija, visuomenės poreikiais, išoriniais ir vidiniais veiksniais, turimais žmogiškaisiais bei materialiniais ištekliais.

1. Bendrosios žinios

Lopšelio-darželio oficialusis pavadinimas – Lopšelis-darželis „Gluosnis“. Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas – 304028651. Lopšelio-darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.

Lopšelis-darželis „Gluosnis“ įsteigtas 2015 m. kovo 18 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 18 d. sprendimu Nr. 1-2287. Darželis įsikūrė Vilniaus miesto Viršuliškių mikrorajone. Įstaiga duris ugdytiniams atvėrė 2016 m. rugsėjo 8 d.

Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Lopšelio-darželio priklausomybė – Savivaldybės įstaiga.

Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.

Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba (kodas 188710061, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius).

Lopšelio-darželio adresas – Justiniškių g. 65, LT-05100 Vilnius.

Švietimo įstaigos grupė – bendrojo ugdymo darželis.

Švietimo įstaigos tipas – lopšelis-darželis.

Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Ugdymo forma – dieninė.

Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas.

Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, kuris savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, steigėjo teisės aktais, kitais institucijų, tarnybų teisės aktais ir šiais Nuostatais.

2. Bendrosios nuostatos

Lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ veikia 9 skirtingo amžiaus grupės vaikams nuo 1,5 iki 7 metų: 1 grupė nuo 1,5 iki 3 metų amžiaus vaikams; 2 grupės – nuo 3 iki 4 metų amžiaus vaikams; 3 grupės – nuo 4 iki 5 metų amžiaus vaikams; 2 grupės – nuo 5 iki 6 metų amžiaus vaikams ir 1 priešmokyklinė grupė 6-7 metų amžiaus vaikams.

Projektinis įstaigos pajėgumas – 180 vaikų.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Gluosnis“ ikimokyklinio ugdymo programa ir „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“.

Nuo 2017 m. rudens lopšelyje-darželyje vykdomos tarptautinės programos: „Zipio draugai“ ir emocinio intelekto ir charakterio ugdymo programa „Kimochi“.

Pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja Vilniaus miesto metodinio būrelio „Versmė“ renginiuose, Vilniaus miesto ugdymo įstaigų bei institucijų organizuojamuose konkursuose, konferencijose, respublikiniuose edukaciniuose renginiuose, kurių metu kaupiama bei dalijamasi gera patirtimi.

Vilniaus lopšelis-darželis „Gluosnis“:

- sudaro materialines, pedagogines, higienines sąlygas, kurios užtikrina psichologinį, fizinį vaiko saugumą, leidžia bręsti asmenybei;
- nuolat tobulina ir atnaujina ugdymosi aplinką;
- ugdymo procese taiko modernias technologijas ir ugdymosi metodus;
- aktyviai vykdo projektinę veiklą, įgyvendina sveikatingumo projektus;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

APLINKA

Skiriamas didelis dėmesys lopšelio-darželio fizinės, psichologinės, materialinės aplinkos kūrimui.

Įrengtos atskiros salės: aktų/renginių salė, sporto salė ir valgymo salė. Daug dėmesio skiriama įstaigos savitumui: siekiama, kad kiekviena grupė būtų patraukli savo aplinka, kiekvienas pedagogas turėtų individualų, atitinkantį įstaigos poreikį, darbo stilių, o įstaiga – savo veidą. Įstaigos ugdytiniai turi galimybę susipažinti ir naudotis įvairiomis šiuolaikinėmis technologijomis, o pedagogai ugdomojoje veikloje taikyti modernius ugdymosi metodus.

Fizinė aplinka. Grupės aplinka padalinta į emociškai saugias, jaukias, estetiškas, artimas namų aplinkai erdves, kurios skirtos kūrybinei, pažintinei, tiriamajai veiklai, aktyviam judėjimui, poilsiui, vaidmeniniams ir kūrybiniais žaidimams. Aplinka pertvarkoma atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius, fantaziją.

Vaikų veikla aktyviai plėtojama lauke – įrengta sporto aikštelė su minkšta danga „Vikrieji sportininkai“, įkurtos „Smalsiųjų daržininkų“, „Mažųjų menininkų“ bei „Linksmųjų muzikantų“ edukacinės erdvės.

Psichologinė aplinka. Įstaigoje kuriamas saugus, pasitikėjimą skatinantis mikroklimatas. Vaikų adaptacija darželyje yra palanki – bendradarbiaujama su šeima, kasmet atliekamas tyrimas, kuriuo išsiaiškinama vaikų adaptacijos laikotarpis, pasekmės, tėvų norai. Lopšelyje-darželyje skamba rami, relaksacinė muzika, kuri nuteikia ramiai, išradingai, kūrybingai dienai.

Materialinė aplinka. Grupėse vaikams gausu bendro naudojimo priemonių, žaidimų ir žaislų: kūrybiniais, siužetiniams žaidimams, vaikų vaidybai, dailei, muzikai, judėjimui, pažintinei tiriamajai veiklai. Salėse yra mobilios interaktyvios lentos, interaktyvios grindys, kurios skatina veikti, pažinti ir aktyviai judėti, lauke – modernūs lauko muzikos instrumentai. Lopšelio-darželio teritorija aptverta tvora, vaikų aikštelėse įrengti aktyvaus judėjimo įrenginiai.

UGDYMO KRYPTIS

Socialinis-emocinis ugdymas. Lopšelyje-darželyje emocinio intelekto lavinimui pasirinkti keli būdai – sportas ir sveika gyvensena. Emocinio intelekto lavinimas padeda susirasti draugų ir puoselėti draugystę, sėkmingai įsitraukti į grupę, išklaudyti, atskleisti save, pasipriešinti skriaudėjams, įveikti sunkumus, stresą, išspręsti konfliktus, būti savikritiškam, motyvuoti save sudėtingomis aplinkybėmis, atpažinti, valdyti jausmus ir pan. Šie įgūdžiai padeda vaikams tapti atsakingais, rūpestingais ir veiksmingai dirbančiais suaugusiaisiais.

Nuo 2017 m. rugsėjo mėn. darželyje vykdoma socialinio-emocinio mokymo ir charakterio ugdymo programa „Kimochi“, o nuo 2017 m. spalio mėn. – tarptautinė programa „Zipio draugai“.

BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMA

Vaiko ugdymo(-si) procese pagrindinis partneris – šeima. Vaikų ugdymas tobulinamas siekiant vaiko, šeimos ir įstaigos bendradarbiavimo. Tai - partnerystės pagrindas.

Darželis tęsia vaiko ugdymą, siekdamas papildyti ugdymo šeimoje patirtį. Bendraudami su vaiko šeima:

- Dalijamės pastebėjimais, rūpesčiais ir džiaugsmais;
- Informuojame apie ugdymo(-si) pasiekimus ir sunkumus;
- Kviečiame dalyvauti bendruose projektuose, renginiuose, išvykose;
- Bendrai svarstome ugdymo kokybės tobulinimo klausimus;
- Drauge švenčiame kalendorines, įstaigos šventes.

Atlikus apklausą, paaiškėjo, kad tėveliai pageidauja bendrauti ir bendradarbiauti įvairiomis formomis: *skelbimai tėvų lentoje; atvirų durų dienos; grupės/įstaigos susirinkimai; pokalbiai su tėvais; tradicinės šventės; vakaronės; foto parodos; vaikų (šeimos) kūrybinių darbų parodėlės; elektroninis paštas; grupių/darželio projektai; vaikų vertinimo aplankalai; padėkos (raštai); tėvų dalyvavimas grupės ugdymo procese; stendiniai vaizdiniai pranešimai; įstaigos internetinė svetainė; multimedijos pranešimai; tėvų apklausos; šeimų prisistatymai; teminiai lankstinukai.*

Tėvelių teigimu, jiems labai svarbu, kad lopšelyje darželyje vaikas jaustųsi saugus, išmoktų bendrauti su suaugusiais ir kitais vaikais, pasirengtų mokyklai, plėstų žinias ir socialinius įgūdžius. Tėveliai intuityviai supranta darželyje ugdomo vaikų emocinio intelekto prasmę ir svarbą, jie tvirtina, kad šie įgūdžiai turi būti nuolat lavinami.

SOCIALINIAI PARTNERIAI

Lopšelis-darželis, siekdamas kuo efektyviau ir kokybiškiau ugdyti vaikus, tenkinti jų poreikius, bendradarbiauja su šiais socialiniais partneriais:

- Jaunųjų gamtininkų centru;
- Saugaus eismo mokykla;
- Vilniaus visuomenės sveikatos biuru;
- Vaikų su Dauno sindromu asociacija;
- Nacionaline Mikalojaus Čiurlionio baleto mokykla;
- Sostinės krepšinio mokykla;
- Viršuliškių seniūnija;
- Viršuliškių mokykla;
- Vilniaus Palaimintojo Jurgio Matulaičio bažnyčia.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai-teisiniai	Lietuvos švietimo ateitį projektuojame žvelgdami į Europos Sąjungos brėžiamas perspektyvas ir mūsų nacionalinį kontekstą. Esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą, yra Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginis veiklos planas, LR Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m., Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 metų strateginis veiklos planas. Švietimo politiką telkiame į ugdymo kokybę ir jo prieinamumą, ugdymo naujoves.	Švietimo politikos kaitos strategija ir dinamika nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis. Pedagogų rengimas nepakankamai modernizuotas – tai atsispindi tik baigusiu studijas pedagogų darbe.
Ekonominiai	Siekiant įstaigos technologinio aprūpinimo, kuriant naujas ugdymosi aplinkas, siekiama vykdyti švietimo finansavimo reformą, kuri užtikrintų geresnį paslaugų prieinamumą ir kokybę. Svarbu rengti paraiškas ES projektams, kas leistų kurti ir atnaujinti edukacines aplinkas. Padidinti pedagogų atlyginimai leidžia tikėtis didesnio susidomėjimo pedagoginiu darbu ir užpildytų pedagogų darbo vietų skaičiumi įstaigoje.	Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, tačiau nepakanka lėšų darbuotojams skatinti, motyvuoti, gerinant darbo kokybę. Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių, rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant jų lėšas.
Socialiniai-demografiniai	Gerėjant gyventojų socialinei bei ekonominei padėčiai, vyksta visuomenės kaita. Didėja dalies visuomenės narių poreikis kurti	Ilgėjant pensiniam amžiui, didėja ir pedagogų pensininkų skaičius. Vilniaus mieste trūksta

	<p>specialias ugdymosi aplinkas ypač gabiems, motyvuotiems, taip pat specialiųjų poreikių ugdytiniams. Sostinėje yra padidintas gyventojų skaičius, o taip pat ir nepatekusių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičius. Daugelis tėvų pageidauja leisti vaikus į modernizuotą mūsų ugdymo įstaigą.</p>	<p>ikimokyklinio ugdymo pedagogų. Į darželius neateina dirbti jauni žmonės – pedagogų pasirengimas neproporcingas naujiems visuomenės narių poreikiams. Įstaigoje trūksta grupėse dirbančių po 2 pedagogus.</p>
Technologiniai	<p>Sparčiai besivystančios technologijos sąlygoja fundamentalius pokyčius visuomenės gyvenime. Atsiranda tikimybė teikti didelius informacijos kiekius, keičiasi ugdymo(si) samprata. Įstaigoje patenkinamas poreikis bendrauti su šeima, taikant naujas technologijas, socialines medijas.</p>	<p>Didelis informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių psichosocialinei sveikatai. Tai atsispindi ugdytiniams bendraujant su pedagogais.</p>
Edukaciniai	<p>Keičiantis pedagogų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. Įstaigoje naudojamos šiuolaikinės technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Individualizuojamas gabių vaikų ugdymas, diegiant šiuolaikines interaktyvias technologijas. Pedagogai dalijasi veiklos patirtimi vieni su kitais, kelia kvalifikaciją.</p>	<p>Didėja vaikų, turinčių sutrikimų (ypač elgesio ir emocijų) skaičius. Įstaigoje trūksta pakankamo mokytojų padėjėjų etatų skaičiaus. Pedagogai neturi pakankamos darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais patirties.</p>

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Lopšelio-darželio „Gluosnis“ struktūrą sudaro:

Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Pedagogai: ikimokyklinio ugdymo pedagogai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam lavinimui), logopedas, psichologas, socialinis pedagogas.

Techninis personalas: ikimokyklinio ugdymo pedagogų padėjėjai, ikimokyklinio ugdymo pedagogų padėjėjai (spec. poreikių vaikams), virėjai, sandėlininkas, valytojas, skalbėjas, pastatų prižiūrėtojai, kiemsargis.

Lopšelio-darželio „Gluosnis“ vadovai:

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Jolita Ivaškevičienė	Direktorius	II vadybinė
Rasa Andrejeva	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-

Lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ veikia šios savivaldos institucijos:

- **Įstaigos taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus bei steigėjo ir visuomenės atstovus, rėmėjus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Lopšelio-darželio „Gluosnis“ tarybą sudaro 8 nariai (4 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

- **Pedagogų taryba** – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams bei bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Pedagogų tarybą sudaro lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas. Pedagogų tarybai vadovauja direktorius.

- **Metodinė grupė** – planuoja ugdymo turinį: aptaria vaikų ugdymosi poreikius, tariasi dėl ugdomųjų planų rengimo tvarkos, įvertina vaikų sukauptą patirtį, dalijasi gerąja patirtimi.

Lopšelyje-darželyje nuolat veikia šios komisijos: Vaiko gerovės komisija (VGK) – rūpinasi vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(-si) pasiekimus bei pažangą; Krizių valdymo komanda – valdo krizines situacijas (situacija, kurią lydi didelis nerimas, įtampa, grėsmė, nesaugumas, pavojus, pasimetimas ir kt.) įstaigoje; Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų

atestacijos komisija – teikia informaciją apie atestacijos tvarką, kasmet rengia atestacijos programą, suteikia pretenduojamas kvalifikacines kategorijas.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei lopšelio-darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, **2018-2022 metais būtina:**

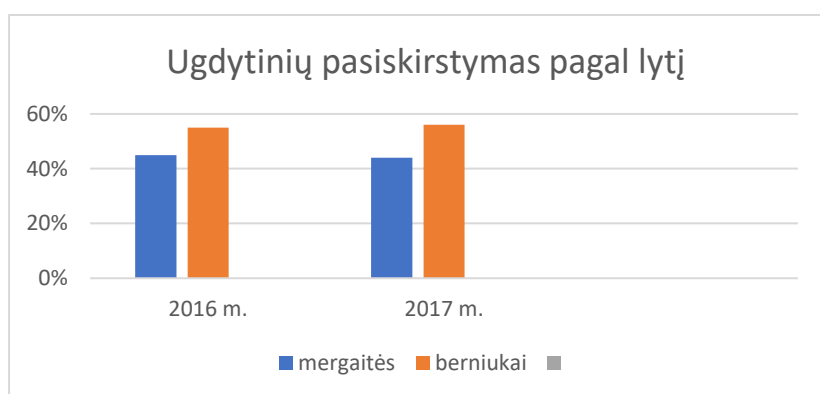
- Įdiegti kokybės vadybos sistemą ir toliau užtikrinti teikiamų paslaugų kokybės tobulinimą ir paslaugų plėtrą;
- Ieškoti įvairių būdų vaikų sveikatos stiprinimo prevencinei veiklai;
- Sustiprinti lopšelių-darželių kaip besimokančią organizaciją;
- Toliau plėtoti lopšelio-darželio materialinę bazę;
- Stiprinti lopšelio-darželio įvaizdį.

4.2. Žmonių ištekliai

4.2.1. Ugdytiniai

Nuo 2015 m. gegužės 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas.

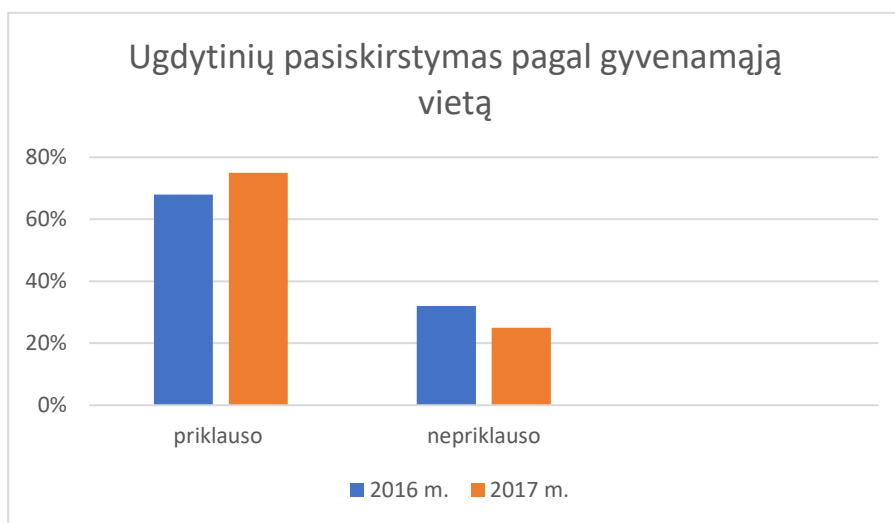
Lopšelio-darželio „Gluosnis“ vaikų pasiskirstymo pagal lytį duomenys pateikti *1 paveiksle*. Matoma, kad įstaigą 2016–2017 m. m. lankė daugiau berniukų nei mergaičių. Atsižvelgiant į gautus rezultatus, 2018 m. komplektuojame to paties amžiaus grupes proporcingai pagal lytį, sudarant vaikams vienodas ugdymo sąlygas.



1 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

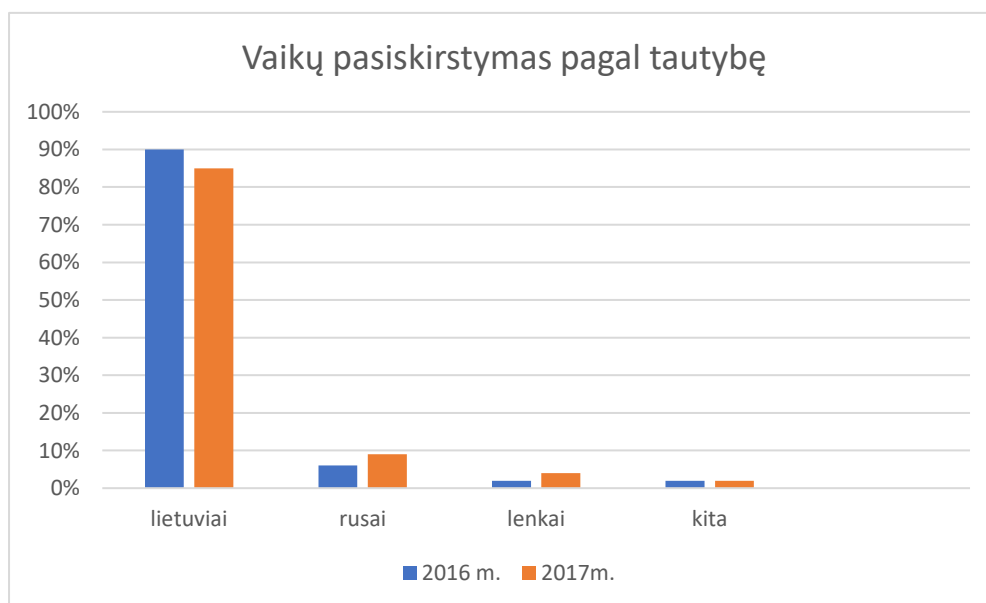
Analizuotas vaikų pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą. 2016 m. darželį lankė daugiau vaikų, kurie priklauso įstaigai pagal gyvenamąją vietą. Apklausus tėvus, paaiškėjo, kad ugdytiniai lopšelių-darželių „Gluosnis“ lanko dėl to, kad ugdymo institucija yra netoli tėvų darbo ar gyvenamos

vietos, taip pat dėl to, kad darželio aplinka yra nauja. Apžvelgus 2017 m. vaikų priskyrimo į darželį rezultatus, matyti, kad darželį lankė daugiau vaikų pagal gyvenamąją vietą.



2 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą

Vaikų pasiskirstymas pagal tautybę lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ parodytas 3 paveiksle. Ugdymo įstaigą lankančių vaikų iš lietuvių tautybės šeimų procentas yra didelis, tačiau darželį lanko ir rusų, lenkų tautybių vaikai. Duomenys nėra pakitę ir 2017 m.



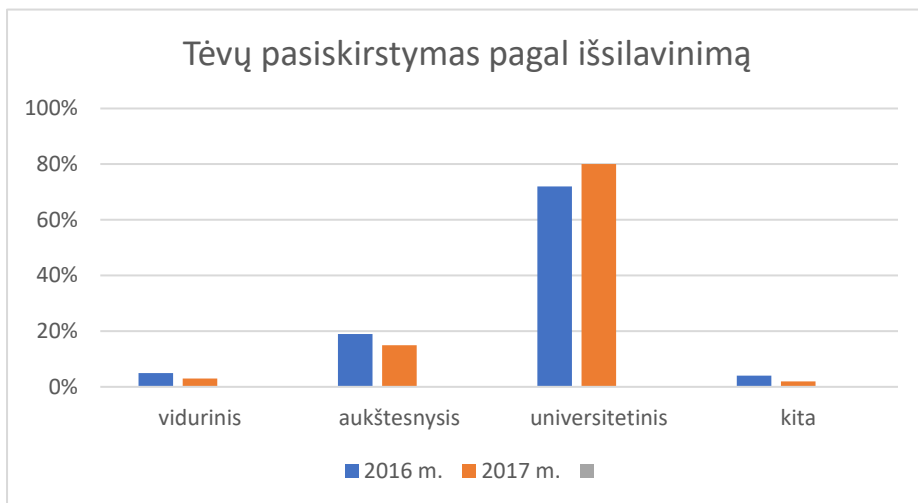
3 pav. Vaikų pasiskirstymas pagal tautybę

4.2.2. Tėvai

Tėvai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, susirinkimuose, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(-si) sąlygas ir rezultatus. Tėvai

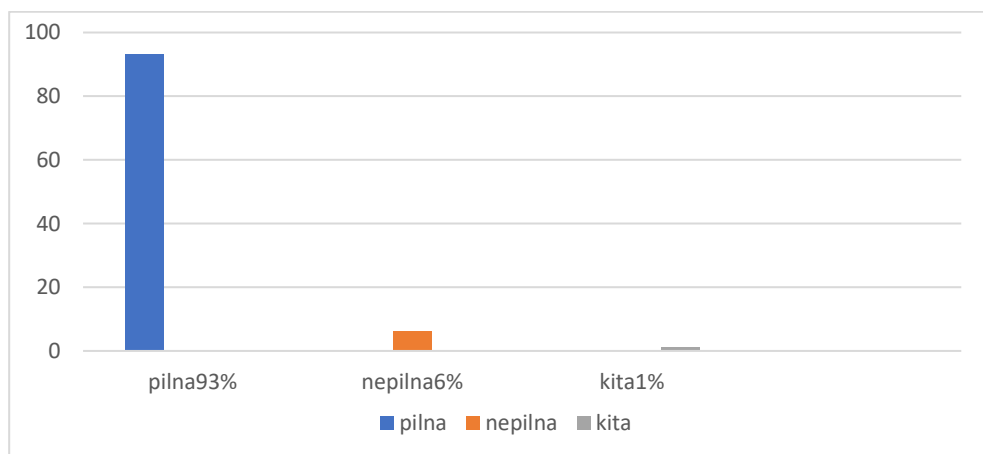
bendradarbiauja su pedagogais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

Tėvų pasiskirstymas pagal išsilavinimą pateiktas 4 paveiksle. Akivaizdu, kad daugiau nei pusė tėvų (72 proc.) įgiję aukštąjį išsilavinimą. Tai suteikia galimybę aktyviai ir atvirai bendradarbiauti, rasti konstruktyvius bendrus sprendimus.



4 pav. Tėvų pasiskirstymas pagal išsilavinimą

5 paveiksle pateikti duomenys rodo, kad didžioji dauguma įstaigą lankančių ugdytinių auga pilnose šeimose (93%), tačiau matyti, kad 6% ugdytinių auga nepilnose šeimose. 2016 m. tėvų pasiskirstymo pagal šeimos statusą duomenų nebuvo.



5 pav. Tėvų pasiskirstymas pagal šeimos statusą

4.2.3. Ugdytojai ir kitas personalas

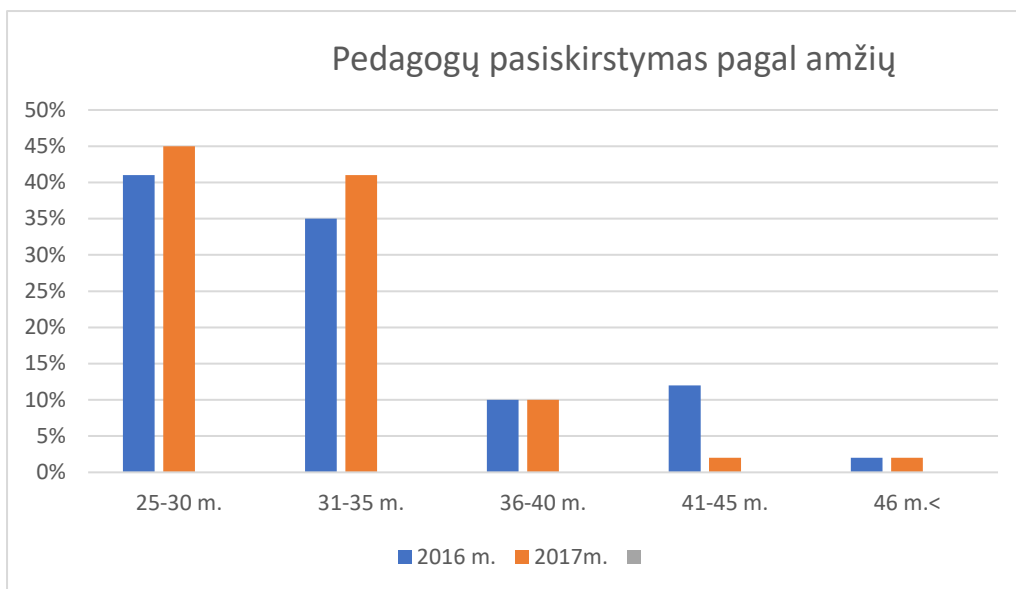
Įstaigoje dirba 14 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogas, meninio ugdymo pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas. Tai aukštąjį universitetinį ar aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, kurie geba laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

Duomenys apie įstaigos pedagogų išsilavinimą pateikiami 1 lentelėje.

	Iš viso pedagogų	Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės
Iš viso pedagogų	19	16	9	3	2
Direktorius	1	1	1	-	-
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	1	-	-
Grupės auklėtojas	14	11	6	3	2
Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	1	1	1	-	-
Meninio ugdymo pedagogas	1	1	-	-	-
Logopedas	1	1	-	-	-
Psichologas	1	1	-	-	-
Socialinis pedagogas	1	1	-	-	-

1 lentelė. Pedagogų išsilavinimas

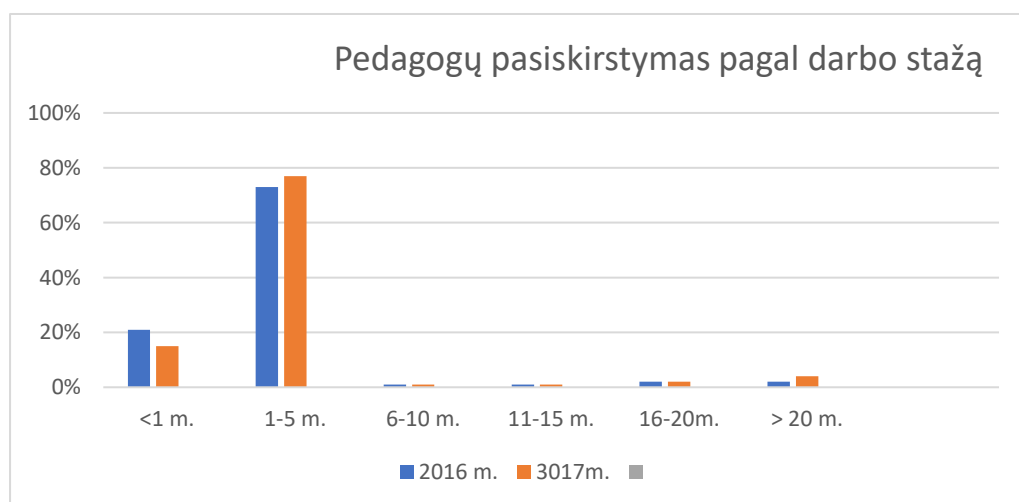
Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių maždaug tolygus: iki 30-ies metų – penki pedagogai, nuo 31 m. iki 40 m. – šeši pedagogai ir nuo 41 m. – septyni pedagogai. Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių atsispindi 6 paveiksle.



6 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių

Apibendrinus rezultatus, matyti, kad lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ dirba pakankamai jauno amžiaus kolektyvas. Didesnė dalis pedagogų yra 25-35 m. amžiaus. Tik keli pedagogai siekia 41- 46 m. amžių.

Pedagogų pasiskirstymą pagal darbo stažą atspindi 7 paveikslas: du pedagogai – tik pradėję pedagoginę karjerą, devyni – pedagoginį darbą dirba iki penkerių metų. Kiti įstaigos pedagogai turi 10 metų ir daugiau pedagoginio darbo patirties. Atsižvelgiant į paveiksle pateiktus duomenis, galima teigti, kad daugiau nei pusė įstaigoje dirbančių pedagogų turi nedidelį pedagoginio darbo stažą. Šiems pedagogams teikiamos individualios pedagoginės ir psichologinės konsultacijos, pedagogai skatinami dalyvauti mokymuose, seminaruose, savo patirtimi su jais dalinasi pedagogai, turintys nemažą pedagoginį darbo stažą, pedagogai lankosi kituose darželiuose, stebi veiklas.



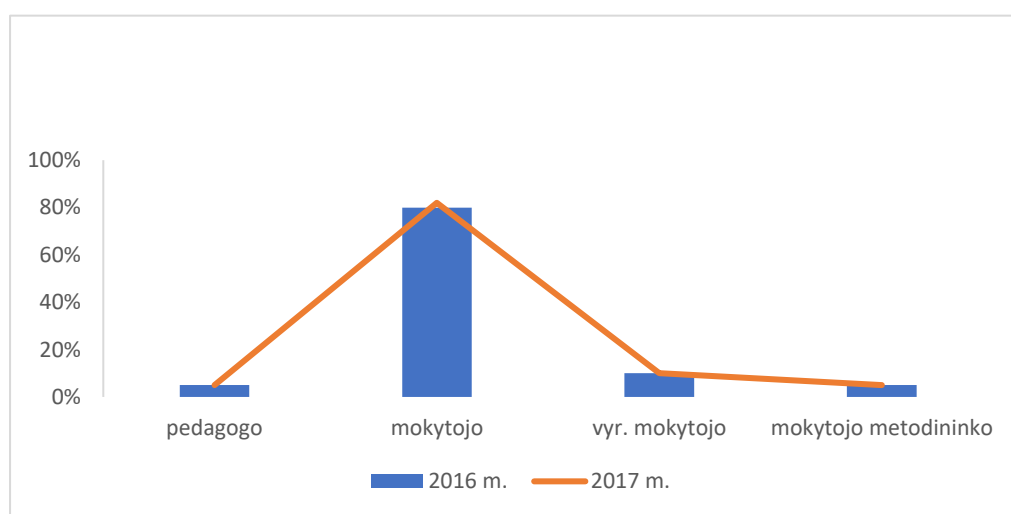
7 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal darbo stažą

Direktorės pedagoginis darbo stažas – 26 m., vadybinis – 12 m., išsilavinimas aukštasis universitetinis, įgyta II vadybinė kvalifikacinė kategorija. Direktorius pavaduotojos

ugdymui pedagoginis darbo stažas – 18 m., įgyta vyresniojo auklėtojo kvalifikacinė kategorija, vadybinis stažas – 1 m., išsilavinimas aukštasis universitetinis.

Šiuo metu įstaigoje dirba 44 darbuotojai, iš jų – 17 pedagogų, 24 – techninio personalo, 3 – administracijos darbuotojai.

8 paveiksle pateiktas lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ dirbančių pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikaciją: 1 – mokytojo kvalifikacija; 2 – auklėtojo kvalifikacinė kategorija; 3 – vyresniojo auklėtojo kvalifikacinė kategorija; 4 – auklėtojo metodininko kvalifikacinė kategorija. Apibendrinant pedagogų kvalifikaciją, matome, kad daugumos pedagogų ji yra pradinė – mokytojo ar auklėtojo kvalifikacinė kategorija. Tai įtakoja įstaigoje dirbantys pakankamai jauno amžiaus pedagogai.



8 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikaciją

10% pedagogų turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, net 80% pedagogų turi – ikimokyklinio ugdymo auklėtojos kvalifikacinę kategoriją, 5% pedagogai turi metodininko kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies kvalifikacijos kėlimo seminaruose, konferencijose bei mokymuose, įvairiuose projektuose, patys rengia seminarus, kuriuose perteikia savo patirtį miesto mastu. Pedagogai domisi naujovėmis, pritaiko jas savo darbe. Iki 2022 m. pagal rengiamą Atestacijos programą 5 pedagogai planuoja siekti aukštesnės kategorijos.

4.3. Ugdymo kokybė

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas socialiniu-emociniu ugdymu, kuris padeda puoselėti draugystę, sėkmingai įsitraukti į grupę, inicijuoti pokalbį, išklausti, atskleisti save,

pasipriešinti skriaudėjams, įveikti sunkumus, stresą, išspręsti konfliktus, būti savikritiškam, motyvuoti save sudėtingomis aplinkybėmis, nesidrovėti artumo, atpažinti, valdyti jausmus. Geriausi rezultatai pasiekiami, kada emocinio intelekto lavinimas pradedamas kuo anksčiau ir kuo įvairesniais būdais. Įstaigoje emocinio intelekto lavinimui pasirinkti keli būdai – sportas ir sveika gyvensena.

Įstaigoje yra mišraus ir vieno amžiaus vaikų grupės. Teikiamos ankstyvojo amžiaus vaikų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo paslaugos, organizuojamas papildomas ugdymas (dainavimo, keramikos, anglų k., sportinės aerobikos, krepšinio, futbolo būreliai).

Lopšelis-darželis „Gluosnis“ dirba vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014) bei lopšelio-darželio „Gluosnis“ ikimokyklinio ugdymo programa ir „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“. Nuo 2017 m. rudens lopšelyje-darželyje vykdomos tarptautinės programos: „Žipio draugai“ ir emocinio intelekto ir charakterio ugdymo programa „Kimochi“.

Lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ skiriame didelį dėmesį fizinės, psichologinės, materialinės aplinkos kūrimui bei siekiame nuolatinio edukacinių erdvių atnaujinimo. Grupėse vaikams gausu bendro naudojimo priemonių, žaidimų ir žaislų, salėse yra mobilios interaktyvios lentos ir grindys, kurios skatina veikti, pažinti ir aktyviai judėti.

Vaikų veikla aktyviai plėtojama lauke – įrengta sporto aikštelė su minkšta danga „Vikrieji sportininkai“, įkurtos „Smalsiųjų daržininkų“, „Mažųjų menininkų“ bei „Linksmųjų muzikantų“ erdvės, planuojamos naujos edukacinės erdvės.

4.4. Planavimo struktūra

Lopšelio-darželio „Gluosnis“ planams, programoms parengti direktoriaus įsakymu yra sudaromos darbo grupės; pasiūlymai ir idėjos taip pat teikiami susirinkimų bei pasitarimų metu. Planai ir programos derinami su steigėju, siekiama dermės tarp tikslų ir uždavinių. Planavimo formos tobulinamos, siekiant didesnio įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo.

Planavimo struktūrą sudaro:

- Lopšelio-darželio strateginis planas;
- Įstaigos metinis veiklos planas;
- Įstaigos metinis metodinės veiklos planas;
- Lopšelio-darželio tarybos, pedagogų tarybos, metodinės grupės, vaiko gerovės komisijos veiklos planai;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa;
- Metiniai ir savaitiniai grupių ugdomosios veiklos planai.

4.5. Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio „Gluosnis“ pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokinio krepšelis), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti, finansinės lėšos iš 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio paramos.

Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, kasmet teikiamos ataskaitos Įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.

Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo:

- vedame papildomai pritraukiamų lėšų apskaitą, tikslingai naudojame finansinius išteklius pagal numatytą išlaidų klasifikaciją, reguliariai atsiskaitome darželio bendruomenei dėl panaudotų lėšų;
- deriname su Įstaigos taryba papildomai pritrauktų lėšų skirstymą;
- siekiame strateginių tikslų pagrindimo finansais, pagal galimybes ieškome rėmėjų ir partnerių.

4.6. Veiklos įsivertinimas

Veiklos įsivertinimas lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ planuojamas atlikti, remiantis patvirtinta ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2005-07-22 įsakymas Nr. ISAK – 1557). Įsivertinimas turi tapti svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma – įsivertinant veiklą, bus siekiama visos bendruomenės dalyvavimo.

Lopšelio-darželio vidinė veiklos kontrolė planuojama metams. Ji vykdoma vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka ir yra orientuota į pedagogų mokymą ir pagalbos jiems suteikimą. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos yra vykdoma vidaus kontrolė lopšelyje-darželyje, yra: lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Ugdomosios veiklos priežiūros planui kasmet pritaria Pedagogų taryba. Priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktorius.

Lopšelio-darželio pedagogai, siekdami kokybiško vaikų ugdymo, siekia įsivertinti savo veiklą. Mokslo metų pabaigoje yra parengiamos savianalizės ataskaitos apie vykdytą ugdomąją veiklą, siektą ugdymo kokybę, dalyvavimą įstaigos veikloje, bendradarbiavimą su tėvais. Atlikta pedagoginė priežiūra ir pedagogų savianalizės ataskaitos yra aptariamose metodiniuose pasitarimuose.

Vaikų ugdymo(si) pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudenį ir pavasarį) pagal ugdymosi pasiekimų sritis. Pedagogai grupių veiklos ataskaitas teikia Pedagogų tarybai – jų pagrindu mokslo metų pabaigoje yra rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita. Įstaigos veiklos planai, ugdymo programa, metinės veiklos ataskaitos, viešųjų pirkimų planai ir ataskaitos yra prieinami bendruomenei.

4.7. Ryšių sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas ir interneto ryšį įstaigai teikia AB „Teo“. Informacija perduodama įstaigos el.paštais: rastine@gluosnis.vilnius.lm.lt ir gluosnis.darzelis@gmail.com

Lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ yra 17 kompiuterizuotų darbo vietų, veikia Wi-fi interneto ryšys. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto svetainėje www.vilnius.lt, įstaigos svetainėje www.gluosnis.vilnius.lm.lt, facebook paskyroje www.facebook.com/groups/gluosnis.vilnius/.

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su ikimokyklinio ugdymo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacija, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Bus siekiama bendradarbiavimo sutarčių pasirašymo su esančiais ir naujais socialiniais partneriais.

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilnai modernizuotas įstaigos pastatas, materialinė bazė atitinka šiuolaikinius reikalavimus ▪ Sukurta, palaikoma ir nuolat naujinama jauki ir estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams, aplinka ▪ Įgyvendinant įstaigos tikslus, palaikomi geri ryšiai su socialiniais partneriais ▪ Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos, fiziniams, socialiniams, emociniams poreikiams tenkinti ▪ Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant ir vykdant įvairius projektus ▪ Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų ▪ Tobulintina informavimo sistema pagalbos, paramos šeimai ir kitais socialiniais klausimais ▪ Pedagogams trūksta informacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos jas nuosekliai taikyti ugdymo procese ▪ Įstaiga neturi patirties, užsienio kalbos įgūdžių, dalyvaujant ES projektuose
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skatinti pedagogus mokytis, tobulėti visą gyvenimą; įgytas žinias pritaikyti ugdymo procese ▪ Stiprinti vaikų, tėvų ir pedagogų veiklos dermę, organizuojant ugdymo procesą ▪ Skleisti gerąją darbo patirtį, vesti seminarus, konferencijas, rengti projektus ▪ Yra poreikis kurti naujas edukacines vidaus ir lauko aplinkas, gerinti vaikų ugdymo sąlygas ▪ Tapti patrauklia, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalis šeimų skiria nepakankamai laiko, dėmesio vaikų ugdymui, bendradarbiavimui su pedagogais ▪ Kartais per aukšti tėvų reikalavimai darbuotojams ir vadovams kelia papildomas įtampas ▪ Pedagogų atlyginimai neatitinka esamos ekonominės padėties, pedagogai praranda motyvaciją dirbti darželyje. Trūksta kvalifikuotų specialistų

6. MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Moderni, patraukli, atvira nuolatinei kaitai, demokratiška įstaiga, teigiamų emocinių vertybių puoselėtoja ir skatintoja, orientuota į visapusiškų aktyvių vaiko gebėjimų, sporto ir sveikos gyvensenos raiškos, visuomenės poreikių tenkinimą, gebanti teikti kvalifikuotą, visapusišką pedagoginę-psichologinę pagalbą šeimoms.

MISIJA

Ugdymo įstaiga, garantuojanti ugdymo(si) proceso kokybę, pripažįstanti individualų vaiko tobulėjimo kelią, kurianti palankią, saugumą ir aktyvumą, emocinį stabilumą garantuojančią vaiko ugdymo(si) aplinką. Skatinanti bendruomenę rūpintis vaikų sveikatos ugdymu ir mokymu, siekianti kuo intensyviau stiprinti vaikų sveikatą, gilinti sveikatos žinias, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, ugdyti vaikų atsakomybę už savo ir kitų sveikatą.

FILOSOFIJA

Stiprus kūnas stiprina protą (T. Džefersonas)

ĮSTAIGOS PRIORITETINĖS SRITYS

- Socialinis-emocinis vaikų ugdymas
- Vaikų sveikatos stiprinimas
- Švietimo kokybės gerinimas ir ugdymo modernizavimas
- Saugi, moderni aplinka

7. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2018 iki 2022 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, geresnes ugdymo sąlygas, bus siekiama šių tikslų:

Tikslas: **1. Užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę.**

Uždaviniai:

- 1.1. tobulinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinio ugdymo tikslus;
- 1.2. diegti IT ugdymo procese;
- 1.3. gilinti pedagogų ir pedagogų padėjėjų kompetencijas.

Tikslas: **2. Pritaikyti kitas lauko erdves vaikų poreikiams.**

Uždaviniai:

- 2.1. kurti naujas ir tobulinti esamas edukacines erdves;
- 2.2. atnaujinti ugdymo(si) aplinką ir įrangą.

Tikslas: **3. Sudaryti sąlygas gerinti ir stiprinti sveikatą.**

Uždaviniai:

- 3.1. užtikrinti sveikatos priežiūros kokybę, kuriant sveiką aplinką įstaigoje;
- 3.2. stiprinti vaikų sveikatą, įtraukiant vaikų šeimos narius ir socialinius partnerius.

Tikslas: **4. Plėtoti sąlygas emocinei kultūrai ir tradicijų puoselėjimui įstaigos gyvenime.**

Uždaviniai:

- 4.1 siekti įstaigos bendruomenės ir tėvų tarpusavio supratimo, empatijos, bendradarbiavimo;
- 4.2. palaikyti teigiamą bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui.

8. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS				
Užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę				
Priemonė	Rezultatas	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas	Lėšos (tūkst. Eur)
1.1. Uždavinys				
Tobulinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinio ugdymo tikslus				
1.1.1. Parengti lopšelio-darželio sveikatinimo programą, atsižvelgiant į švietimo naujoves	Parengta individuali įstaigos sveikos gyvensenos programa, deranti ir vykdoma kartu su įstaigos programa	2018 -2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai
1.1.2. Dalyvauti projektinėje veikloje	Pedagogai dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose	2018 -2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai; Mokinio krepšelio lėšos – 0.5
1.1.3. Puoselėti vaikų asmenybes ir kultūrą	Įstaigoje organizuojami renginiai, vyksta jų analizė ir vertinimas. Grupėse, edukacinėse erdvėse sudarytos	2018 -2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai;

	palankios sąlygos vaikų saviraiškai, iniciatyvai, kūrybiškumui atsiskleisti			Mokinio krepšelio lėšos – 12.0; Tėvų mokesčio lėšos – 20.0
1.1.4. Vykdyti pedagoginę priežiūrą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui atlieka ugdymo turinio planavimo, vaikų pažangos vertinimo analizę, nustato trūkumus, numato tobulinimo kryptis	2018 -2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Intelektualiniai resursai
1.2. Uždavinys				
Diegti IT ugdymo procese				
1.2.1. Plėsti informacinių technologijų pedagogų darbe įsisavinimo bei panaudojimo galimybes	Visi įstaigos pedagogai dalyvauja rengiamuose įstaigoje IT mokymuose, mokosi dirbti su šiuolaikinėmis IT mokymo priemonėmis.	2018 - 2019 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai; Mokinio krepšelio lėšos – 1.0
1.2.2. Tobulinti ugdymo planavimą ir vaikų gebėjimų vertinimą, pritaikant informacinių technologijų galimybes	Pedagogai siekia naudoti IKT ugdymo procese: planavimui, analizavimui, vaikų pasiekimų vertinimui, ugdytinių šeimos informavimui	2018 - 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai
1.3. Uždavinys				
Gilinti pedagogų ir pedagogų padėjėjų kompetencijas				
1.3.1. Pedagogų ir pedagogų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimas	Pedagogai ir pedagogų padėjėjai nuolat atnaušina žinias aktualiais ugdymo bei vaikų elgesio formavimo klausimais	2018-2022 m.	Įstaigos darbuotojai	Mokinio krepšelio lėšos – 1.0; Savivaldybės biudžeto lėšos – 1.0
1.3.2. Skleisti gerąją darbo patirtį įstaigoje, mieste, respublikoje	Pedagogai pagal stipriąsias ugdymo puses dalyvauja miesto, respublikinėse parodose, konferencijose, skaito	2018-2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai

	pranešimus, pristato stendinius pranešimus; rengia straipsnius miesto, respublikos leidiniuose, interneto portaluose.			
2. TIKSLAS				
Pritaikyti kitas lauko erdves vaikų poreikiams				
Priemonė	Rezultatas	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas	Lėšos
2.1. Uždavinys				
Kurti naujas ir tobulinti esamas edukacines erdves				
2.1.1. Kurti naujas edukacines vidaus ir lauko aplinkas emocinei – fizinei vaikų sveikatai stiprinti	Sensorinis kambarys pagal Snoezelen koncepciją, refleksoterapinis grūdinimosi takas pagal S. Kneipo metodiką skatina ugdytinius plėsti akiratį, išmokti naujų patirčių	2018-2019 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Savivaldybės biudžeto lėšos – 2.0; Tėvų mokesčio lėšos – 10.0
2.1.2. Organizuoti edukacinę veiklą už įstaigos ribų (išvykos į muziejus, parkus, kitas lankytinas miesto vietas)	Plečiama ugdymo, edukacinė erdvė pajvairina ugdymo procesą	2018-2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai; Tėvų mokesčio lėšos – 8.0
2.2. Uždavinys				
Atnaujinti ugdymo(si) aplinką ir įrangą				
2.2.1. Įsigyti naujų, modernių ugdymo(si) priemonių įv. pojūčiams, lavinančių žaidimų	Ugdymo aplinka įkurtame sensoriniame kambaryje, sveikatingumo take, lytėjimo pojūčių erdvėje skatina norą veikti, domėtis, atrasti, pažinti	2018 -2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Tėvų mokesčio lėšos – 9.0
2.2.2. Dalyvavimas įv. projektuose, konkursuose, siekiant gauti papildomas lėšas edukacinėms aplinkoms gerinti	Atnaujintos edukacinės aplinkos: lauke įrengti muzikiniai įrengimai, šiltnamis daržovėms auginti, labirinto erdvė, vasaros biblioteka – gerina ugdymo kokybę	2018 -2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai, projektų lėšos
3. TIKSLAS				
Sudaryti sąlygas gerinti ir stiprinti sveikatą				

Priemonė	Rezultatas	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas	Lėšos
3.1. Uždavinys				
Užtikrinti sveikatos priežiūros kokybę, kuriant sveiką aplinką įstaigoje				
3.1.1. Bendradarbiauti su sveikatos priežiūros įstaigomis	Dietistė bendrauja su pedagogais, organizuoja sveikatos renginius vaikams ir bendruomenei	2018 -2022 m.	Dietistė, pedagogai	Intelektualiniai resursai, socialinių partnerių lėšos
3.1.2. Rengti projektus, stiprinančius vaikų sveikatą. Dalyvauti partnerių rengiamuose projektuose	Įgyvendinami sveikatos stiprinimo projektai: „Sveikatiados“ projektai, burnos higieną propaguojantis projektas „Graži šypsena“, Europos atliekų mažinimo savaitės renginiai, Walmark „Ėjimo varžybos" ir kt. Kasmet atliekama vaikų sergamumo analizė, kuri leidžia numatyti prevencinius renginius vaikams, paskaitas-seminarus tėvams sveikatą stiprinančiais klausimais	2018 -2022 m.	Dietistė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai, socialinių partnerių lėšos
3.2. Uždavinys				
Stiprinti vaikų sveikatą, įtraukiant vaikų šeimos narius ir socialinius partnerius				
3.2.1. Organizuoti bendruomenei švietėjišką veiklą sveikatos klausimais	Vykdomas prevencinis darbas su šeima vaikų sveikatos ugdymo ir stiprinimo klausimais: paskaitos-seminarai tėvams su VVSB specialistais, dalyvavimas sveikatą stiprinančiuose miesto projektuose su vaikais, ekskursijos ir išvykos sveikatingumui	2018 -2022 m.	Direktorius, dietistė, pedagogai	Intelektualiniai resursai, socialinių partnerių lėšos
3.2.2. Organizuoti įstaigoje veiklas, renginius, stiprinančius vaikų sveikatą	Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai per tradicinius ir kt. renginius: Sporto šventės,	2018 -2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dietistė, pedagogai	Intelektualiniai resursai, socialinių partnerių lėšos

	futbolo/krepšinio turnyrai, estafečių rungtys tarp grupių, „Sveikiausių produktų rinkimai“, „Sveikatingumo kokteilių gamyba“ ir pan.			
3.2.3. Dalyvauti miesto, respublikiniuose sveikatinimo renginiuose, projektuose	Įgyvendinti projektai miesto, respublikos mastu; vaikų sveikatos stiprinimo sampratos formavimas	2018 -2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dietistė, pedagogai	Intelektualiniai resursai; Socialinių partnerių lėšos; Mokinio krepšelio lėšos – 0.3
4. TIKSLAS				
Plėtoti sąlygas emocinei kultūrai ir tradicijų puoselėjimui įstaigos gyvenime				
Priemonė	Rezultatas	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas	Lėšos
4.1. Uždavinys				
Siekti įstaigos bendruomenės ir tėvų tarpusavio supratimo, empatijos, bendradarbiavimo				
4.1.1. Įtraukti tėvus į įstaigos veiklą, nuostatų ir vertybių puoselėjimą	Vykdomi edukaciniai renginiai, talkos, akcijos įstaigoje, organizuojamos bendros išvykos ir ekskursijos	2018 -2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai; Mokinio krepšelio lėšos – 3.0
4.1.2. Atlikti tyrimus su tėvais ugdymo(si) poreikių ir šeimos tradicijų analizei	Tėvai organizuoja paskaitas, seminarus, praveda mokomuosius edukacinius užsiėmimus Vyksta planingi tėvų aktyvų - administracijos susitikimai, problemų aptarimai kartą į ketvirtį; individualūs tėvų-administracijos susitikimai pagal iškilusį poreikį	2018 -2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai
4.2. Uždavinys				
Palaikyti teigiamą bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui				
4.2.1. Įtraukti bendruomenės narius į planavimą, sprendimų priėmimą	Formuojamos komandos, darbo grupės, skatinamas bendruomenės narių komunikavimas, bendradarbiavimas	2018 -2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai resursai

4.2.2. Parengti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius, klausimynus	Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui, tikslų numatymui. Kiekvienais metais naudojami klausimynai leidžia sužinoti veiklos tobulinimo veiksmingumą, siekiamybes	2018 -2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Intelektualiniai resursai
--	---	---------------	---	---------------------------

9. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą, pagerės ugdymo kokybė, darbuotojai ir pedagogai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas. Bus sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos ugdymui, gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą visą bendruomenę, tėvus; pagerės vaikų sveikata.

10. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano stebėseną vykdo darbo grupė, tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Stebėsenos darbo grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, rasti būdus nesklandumams šalinti.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio-darželio „Gluosnis“ direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Stebėsenos darbo grupė posėdžiauja kartą per metus, analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, fiksuoja rezultatus pagal analizės formą (2 lentelė). Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Strateginių tikslų pasiekimo analizės forma

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

2 lentelė. Strateginių tikslų pasiekimo analizės lentelė

Plano koregavimas ir pratęsimas.

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, strateginis planas yra papildomas arba koreguojamas.

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo Strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

Informavimas apie Strateginio plano pasiekimus.

Direktorius/Strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus įstaigos bendruomenei ir įstaigos Tarybai, posėdžio metu, vieną kartą per metus. Taryboje teikiami siūlymai bei pageidavimai.

Strateginių tikslų pasiekimo analizės forma taip pat pateikiama savivaldybei.

DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS

LOPŠELIO-DARŽELIO „GLUOSNIS“ STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS

1. „Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
2. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. Švietimo aprūpinimo centras, 2005 m.
3. Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijos. Švietimo aprūpinimo centras, 2015 m.
4. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta LR sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.
5. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281.
6. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-52.
7. Mokyklos strategija, strateginio vystymo vadovas. Jucevičius R., Jucevičienė P., Jankūnaitė B., Cibulskas G. Žinių visuomenės institutas, 2003.
8. Rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programą vykdančios mokyklos strateginiam planui parengti, patvirtintos Vilniaus m. savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2007 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. A500-1518.
9. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta LR Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827.
10. Vaiko teisių konvencija, priimta Generalinės Asamblėjos 44/25 rezoliucija pagal Trečiojo komiteto pranešimą (A/44/736 ir Corr. 1), 61-ame plenariniame posėdyje, 1989 m. lapkričio 20 d.
11. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
12. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
13. Vilniaus lopšelio-darželio „Gluosnis“ nuostatai, patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 18 d. sprendimu Nr. 1-2287.
14. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778.