

Vilniaus lopšelis-darželis „Gluosnis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jolita Ivaškevičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-26 Nr. A290-86/19 (3.4. WO-PD 2)
(data)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Atsižvelgiant į įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptis, išskiriami šie svariausi rodikliai:

Gerėja ugdymo paslaugų kokybė - pedagogų veikla tampa efektyvesnė, ugdymo procese naudojamos interaktyvios technologijos, dalyvaujama miesto ir respublikos renginiuose; vykdomos sveikatinimo programos ir edukaciniai projektai su tėvais. Pedagogų padėjėjai ir specialistai tobulina kvalifikaciją, tampa atsakingais pedagogų partneriais vaikų ugdyme.

Tobulinamos esamos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės – grupių ugdomoji aplinka papildoma naujausiomis lavinančiomis priemonėmis, kuriamas sensorinis refleksijos kambarys vaikų emocinės sveikatos stiprinimui. Lauko erdvės tampa inovatyviomis, plečiančiomis patirtinį vaikų ugdymą(si), stiprinančiomis vaikų fizinę sveikatą.

Įstaigos bendruomenė tampa komunikuojanči - vyrauja teigiamas mikroklimatas, pastebimas tarpusavio supratimas, susiklausymas. Pedagogai aktyviai dirba kūrybinėse grupėse, komandose; tėvai noriai dalyvauja organizuojamuose įstaigos renginiuose, stebimi partneriškai ir produktyvūs santykiai su pedagogais, vadovais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sukurti edukacines erdves vaikų sveikatingumui, sensorinių pojūčių stimuliavimui, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų savireguliacijai	Įkurti sensorinį kambarį pagal Snoezelen koncepciją Lauke įrengti refleksoterapinį grūdinimosi taką pagal S. Kneipo metodiką	-Įkurtas sensorinis kambarys; -Kambaryje vedami specialistų, pedagogų ir tėvų pogrupiniai bei individualūs užsiėmimai vaikams; -Pagerėjęs vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais integracijos procesas grupėse.	Baigiamas kurti sensorinis kambarys – atlikti viešieji pirkimai, pasirašyta pirkimo sutartis. Kambaryje vyksta relaksacijos užsiėmimai su turimomis sensorinėmis priemonėmis. Užsiėmimus 7 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams vykdė 3 specialistai, 7 pedagogai.

		<p>-Įrengtas refleksoterapinis takas; -Pedagogų ir specialistų organizuojama sveikatinimo veikla vaikams; -Įtraukiami tėvai į bendrus sveikatos stiprinimo užsiėmimus.</p>	<p>Individualiai su vaikais lankėsi darželio tėvai.</p> <p>9 pedagogų stebėjimais, vaikams gerėja nuotaika, jie nusiramina, geba labiau susikaupti, mažėja pykčio priepuolių.</p> <p>Lauke įrengtas refleksoterapinis grūdinimosi takas vaikų sveikatingumui. Vasarą vyko įvairi kasdienė pedagogų organizuojama sveikatinimo veikla su vaikais.</p> <p>Kartu su tėvais vykdėme sveikatingumo užsiėmimus 3 renginiuose.</p>
<p>1.2.Diegti ugdymo procese naujovių paiešką, nukreiptą į naudojimąsi interaktyviomis technologijomis</p>	<p>Organizuoti IT mokymo kursus pedagogams</p> <p>Dalyvauti tarpinstituciniuose projektuose, panaudojant turimas šiuolaikiškas ugdymo priemones</p>	<p>-Pedagogai ugdomosiose veiklose naudoja interaktyvias lentas, grindis, lauko muzikos instrumentus; -Skleidžiama geroji patirtis, parengiami pranešimai konferencijoms; -Tėvams pristatomos vykdytos veiklos, atskleidžiamas vaikų kūrybiškumas.</p>	<p>16 pedagogų dalyvavo organizuotuose IT mokymuose darbu su interaktyviomis lentomis.</p> <p>17 pedagogų naudojo interaktyvias lentas ir grindis vaizdinių priemonių pateikimui; mokomąją platformą kalbos lavinimui ir korekcijai; kūrė animacijas vaikų kompetencijų tobulinimui; vedė rytines mankštas.</p> <p>IT naudojimas buvo pristatytas 13 Vilniaus ugdymo įstaigų, Latvijos ikimokyklinio muzikinio ugdymo asociacijos nariams.</p> <p>3 pedagogai parengė pranešimus konferencijoms apie interaktyvių technologijų, lauko muzikos instrumentų naudojimą ugdyme. Dalyvauta 2 tarpinstituciniuose projektuose.</p>

			7 grupių susirinkimų, 3 edukacinių popiečių metu, socialinių tinklų grupėse tėvams pristatytos vykdytos vaikų kūrybinės veiklos.
1.2. Gerinti įstaigos mikroklimatą, kurti glaudžius santykius su tėvais	<p>Kurti bendruomenės tradicijas, įtraukiant šeimą į nuostatų ir vertybių puoselėjimą įstaigoje</p> <p>Atlikti tyrimą su tėvais ugdymo(si) poreikių ir šeimos tradicijų analizei</p> <p>Formuoti komandas, darbo grupes, skatinant pedagogų komunikavimą, bendradarbiavimą</p>	<p>-Vykdomi edukaciniai renginiai, mokymai, talkos, akcijos įstaigoje, organizuojamos išvykos ir ekskursijos su tėvais, bendruomene;</p> <p>-Sistemiškai teikiama informacija tėvams įvairiomis komunikacijos priemonėmis;</p> <p>-Planingi „Tėvų aktyvo“ susitikimai, problemų aptarimai su administracija.</p>	<p>Vykdyta veikla: 2 mokymai 36 darbuotojams, 3 edukaciniai renginiai, 1 talka, 3 akcijos, 3 kūrybinės parodos, 2 paskaitos tėvams; organizuotos 5 išvykos/ekskursijos su tėvais, 2 – su bendruomene.</p> <p>Atliktas 1 tyrimas su tėvais ugdymo(si) poreikių analizei.</p> <p>Teikta aktuali, naudinga informacija tėvams: facebook grupėje, įstaigos tinklapyje, laikraštyje „Gluosnio naujienos“, el.paštu.</p> <p>Pravesti 3 grupių ir 1 bendras „Tėvų aktyvų“ susitikimai aktualių klausimų aptarimui.</p> <p>Suburtos 3 kūrybinės grupės mokytojų bendradarbiavimui pagal metodinę patirtį; parengti grupių metiniai veiklos planai.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įkurti sensorinį kambarį pagal Snoezelen koncepciją.	Tiekėjas visą įrangą baigs montuoti 2019 m. sausio mėn.
2.2. Dalyvauti tarpinstituciniuose projektuose, panaudojant turimas šiuolaikiškas ugdymo priemones.	Įstaigos parengtas IT renginys „FREPY varžytuvės“ dalyvių pageidavimu vyks 2019 m. sausio 29 d.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Įrengtos lauko edukacinės erdvės: „Poilsio erdvė – vasaros biblioteka“, „Kūrybinė erdvė – Meno galerija“.	Jungėmės prie Mažojo Princo fondo ilgalaikio projekto „Visa Lietuva skaito vaikams“. Stiprinamas vaikų ir suaugusiųjų ryšys, propaguojama šeimų skaitymo kultūra, gerinamas vaikų intelekto vystymasis. Vaikai turėjo galimybę išbandyti netradicines kūrybines erdves įstaigos teritorijoje, panaudoti įvairias meno technikas ir gamtines priemones; pasireiškė vaikų kūrybiškumas, tėvai stiprino ryšį su vaikais, veikdami kartu.
3.2. Įrengtos futbolo ir krepšinio aikštelės.	Sudarytos sąlygos vaikų judėjimui, galimybė įdomiai ir prasmingai organizuoti sportinę veiklą.
3.3. Suburtas įstaigos pedagoginis personalas; nevyko darbuotojų kaita. Didelis dėmesys skirtas pedagogų paruošimui - darbui su specialiujų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais.	8 grupėse iš 9 yra po 2 mokytojų etatus; dirba fizinio lavinimo specialistas, psichologas, logopedas, mokytojo padėjėjas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Mokytojai parengė individualius ugdymo(si) planus specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.
3.4. Organizuotas įstaigos logotipo kūrimo konkursas bendruomenei.	Formuojamas patrauklus įstaigos įvaizdis. Kiekvienas bendruomenės narys turėjo galimybę išreikšti kūrybiškumą, pasijusti reikalingu, svarbiu įstaigai savo veikla.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Praktinės patirties kaupimas apie darbuotojų veiklos vertinimą.
6.2. Šiuolaikinių vadovavimo metodų taikymas – tobulinant asmeninę kompetenciją.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Jolita Truškinienė 2019-01-17
(vardas ir pavardė) (data)

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Atsižvelgiant į pastebėtus rezultatus
rodiklius neribojant patvirtinti (atlikti) 2018 metų
restoracines ataskaitas, kadangi užsakovas įgyvendino 12 mėnesių
ataskaitas restoracine laboratorijoje.
darželių tarybos narys
 (mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo),
dr. Olga Navickienė 2019-01-31
 (vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Vadovas įvykdė uždavimus ir labai gerai
atliktas vertinimo rodikliai viršyti. Nustatytus metams nustatytą procentinį darbo kriterijų
didinimą procentų pareigūnų darbo atostovomis darbus dydžio.

Kristina Cibulskytė
 (švietimo įstaigos savininko teises ir
 pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
 pareigos)

2019-02-26
 (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

**IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

9. Kitų metų užduotys
 (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Dalyvauti projekte pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonę „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.	Patvirtintas projektas ir galimybė jį vykdyti su projekto partneriais: Avižienių lopšeliu-darželiu, Vilniaus lopšeliais-darželiais: „Pasaka“, „Jovarėlis“, „Eglutė“, Vilniaus l./d. „Boružėlė“ – konsultacinė įstaiga.	Kartu su LNOBT vykdomas virtualios aplinkos (virtualios realybės technologijos) diegimas. Kuriama atnaujinto ugdymo turinio metodika. Vyksta mokymai projekte dalyvaujantiems mokytojams. Konsultuojamasi su projekto partneriais.
9.2. Atnaujinti ir įrengti lauko žaidimų aikšteles pagal Lietuvos Higienos normos reikalavimus.	Saugūs vaikams lauko įrenginiai, atitinkantys žaidimo aikštelių įrangos ir dangos reikalavimus. Šiuolaikiškos vaikų aktyvaus judėjimo erdvės.	Paklota smūgį silpninanti žaidimų aikštelių danga po įrenginiais, kurie neatitinka higienos normose nurodytų standartų. Žaidimų aikštelės papildytos naujais sportiniais ir edukaciniais įrenginiais.

		Teigiama metinės vaikų žaidimų aikštelės kontrolės ataskaita.
9.3. Gerinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų socialinę integraciją bendrojo ugdymo grupėse.	<p>Pilnos specialistų komandos subūrimas.</p> <p>Vykdomi SUP turinčių vaikų grupiniai-terapiniai užsiėmimai.</p> <p>Grupių aplinkos pritaikymas.</p> <p>Pedagogai modeliuoja ugdymo turinį, siekia sklandžios SUP turinčių vaikų integracijos.</p> <p>Organizuojami mokymai Vilniaus ir Šalčininkų rajonų lietuviškų mokyklų pedagogams ir vadovams</p> <p>Stiprinama SUP turinčių vaikų ir jų šeimų socialinė adaptacija įstaigoje, ugdomi bendruomenės sąmoningumas.</p>	<p>Įstaigoje dirba psichologas, logopedas, soc. pedagogas, spec. pedagogas, fizinio lavinimo specialistas, mokytojo padėjėjas SUP turintiems vaikams.</p> <p>Pravesti Mindfulness pratimai, kurie padeda vaikams nepulti reaguoti impulsyviai, sustoti ir apgalvoti galimus reagavimo būdus, gebėti nusiraminti ir susikaupti.</p> <p>Grupėse įrengtos nusiramavimo, ramybės erdvės.</p> <p>Parengti individualūs ugdymo(si) planai.</p> <p>Vykdoma tarptautinė programa „Zipio draugai“ SUP turintiems vaikams.</p> <p>Parengta programa ir pravestas seminaras „Socialinio emocinio intelekto ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje-vaiko gerovės užtikrinimas“.</p> <p>Suorganizuoti STEP programos mokymai, skirti 6 – 12 metų vaikų turintiems tėvams.</p>

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|---|
| 10.1. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas; atmesta paraiška dėl dalyvavimo projekte. |
| 10.2. Teisės aktų, poįstatyminių teisės aktų pakeitimai. |
| 10.3. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas, kitos aplinkybės). |

Kristina Cibulskytė

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(vardas ir pavardė)

2019-02-26
(data)

Susipažinau

Džecktarė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(vardas ir pavardė)

2019-02-26
(data)

Jolita Kaskvičienė 2019-02-26