

Vilniaus lopšelis-darželis „Gluosnis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jolita Ivaškevičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-02-16

(data)

Vilnius

Nr. AA90-212/20 (3,4.40-AD19)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamose švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Atsižvelgiant į lopšelio-darželio „Gluosnis“ 2018-2022 m. strateginį planą ir 2019 m. veiklos planą, išskiriami šie svariausi rodikliai:

**Užtikrinant ugdymo paslaugų kokybę** – didėja mokytojų veiklos efektyvumas, stiprėja atsakomybė už kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmę. Parengtos individualios ugdymo(si) programos 8 vaikams, turintiems specialiųjų poreikių. Ugdymo turinys atitinka šiuolaikinius ugdymo tikslus, atliepiami prioritetai. Atsakingai vykdoma „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa“. Parengtas „Vaikų sveikatinimo planas vasaros laikotarpiui“.

Grupėse organizuojamos projektinės veiklos pagal parengtus grupių metinius planus, ugdymo procese vyksta interaktyvūs užsiėmimai, skirti įvairių gebėjimų plėtojimui. Darželyje inicijuoti projektai: sveikatinimo projektas „Augu sveikas ir stiprus“, meninis kūrybinis projektas „Ir medelis turi širdį...“, emocinio intelekto, socialinių įgūdžių ir kalbos lavinimo projektas „Pasakyk, ką jauti“. Organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Rudenėlis mano akimis“. Vyksta įvairūs sveikatinimo renginiai dalyvaujant „Sveikatiadoje“, VVSB inicijuojamose veiklose. Organizuotos „Lietuvos mažųjų žaidynės 2019“ - žaidynių II etapas. Mokytojai dalyvauja įvairiuose miesto ir respublikos renginiuose; į edukacinius projektus įtraukiami tėvai. Aktyviai puoselėjama vaikų kultūra, pilietiškumo ugdymas - organizuotos išvykos ir ekskursijos į daugiau kaip į 20 įvairių objektų.

5 pagalbos mokiniui specialistai, 14 mokytojų, 9 pedagogų padėjėjai, tobulino kvalifikaciją, dalyvavo mokymuose, seminaruose. Visi kartu tampa atsakingais partneriais vaikų ugdyme. Mokytojai nuolat naudoja IKT ugdymo procese: planuoja, analizuoja, vertina vaikų pasiekimus, informuoja ugdytinių šeimas.

**Pritaikant esamas ir kuriant naujas erdves vaikų poreikiams** – atnaujinama grupių ugdomoji aplinka - įsigyjama naujų lavinančių priemonių, knygų, plakatų; mokytojai gamina, laminuoja priemones vaikų pažintiniams gebėjimams lavinti. Beveik visose grupėse įrengtos ramybės erdvės su sėdmaišiais, nusiramavimo priemonėmis.

Darželio koridorių erdvės atsinaujino manipuliacinėmis sienelėmis, laiptinės – teminiais piešiniais, pieštu „Gluosnio“ medžiu su visų grupių pavadinimais. Grupių įėjimų duris puošia jaukūs erdviniai siūti pavadinimai; fojė yra darželio vėliava, kurią prisistatymui imame einant į renginius kitose ugdymo įstaigose.

Įrengta nauja inovatyvi erdvė vaikų emocinės sveikatos stiprinimui - bibliotekėlė, kurioje vaikai kartu su mokytojais ar tėveliais gali paskaityti knygeles, pažaisti ramius, terapinius žaidimus, klausytis relaksacinės muzikos. Visose keturiose laiptinėse papildomai įrengti vaikiški turėklai, padedantys saugiai lipti laiptais.

Plečiant patirtinį vaikų ugdymą(si) ir stiprinant vaikų fizinę sveikatą, lauko erdvėse įsigyta mobilių krepšinio stovų, kamuolių, futbolo stalų. 3 lauko aikštelės išpieštos edukaciniais takeliais, pėdutėmis. Kneipo takas naudojamas tiek pavienėms grupių veikloms, tiek bendroms ryto mankštoms. Patiems mažiausiems lauke įrengti muzikiniai instrumentai.

**Sudarant sąlygas gerinti ir stiprinti sveikatą** – užtikrinama sveikatos priežiūros kokybė – dirba kvalifikuotas dietistas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, neformaliojo ugdymo pedagogas fiziniam lavinimui, pagalbos mokiniui specialistai – logopedas, psichologas, socialinis pedagogas. Sveikatos stiprinimo veikla atitinka vaikų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Vykdomi ilgalaikiai sveikatinimo projektai – dalyvaujama „Sveikatiadoje“, „Lietuvos mažųjų žaidynėse“, Europos atliekų mažinimo savaitėje, akcijoje „Savaitė be patyčių“, VVSB veiklose. Vaikai įgauna motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti. Vaikai vyko į kitus darželius: edukacinę-sportinę veiklą „Pažink olimpinės sporto šakas“, projekto "Lietuvos mažųjų žaidynės" II-ojo etapo atranką.

Pradėtas diegti naujas valgiaraštis, atitinkantis Maitinimo organizavimo tvarkos aprašą. Su vaikais atliktas tyrimas „Žaidžiame maisto vertinimo detektyvus“, kuris padėjo išmokti pažinti maisto skonį, įvertinti pateikiamo maisto įvairovę.

Aktyviai vykdėme „Vaikų smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programos“ Priemonių planą – vyko prevenciniai užsiėmimai vaikams, akcija „Savaitė be patyčių“, renginys „Tolerancijos diena“ ir kt.; planinga Vaiko gerovės komisijos veikla, psichologės praktinis užsiėmimas „Specialistų, dirbančių su vaikais, emocinio perdegimo profilaktika“ ir kt. Skatinamas tėvų dalyvavimas kuriant saugią mokymo(si) aplinką darželyje, iškilus klausimams, konsultuotis su psichologu, socialiniu pedagogu. 2019 m. rudenį darželyje mokytojams vyko Senamiesčio psichoterapijos studijos psichologės psichoterapeutės E. Šekštelienės mokymai „Smurto prevencija: kaip padėti vaikams apsisaugoti nuo smurto“.

**Plėtojant sąlygas emocinės kultūros ir tradicijų puoselėjimui** – atsakingai vyksta 3 kūrybinių grupių veikla – parengiami metiniai planai, planuojami renginiai. Darbo grupėse sprendžiami aktualūs klausimai, ieškoma sprendimų, dalykiškai komunikuojama. Darželyje vyrauja teigiamas palankus mikroklimatas, darbuotojų tarpusavio supratimas, geri santykiai su vadovais. Tėvai noriai dalyvauja organizuojamuose įstaigos renginiuose, inicijuoja akcijas.

Darbuotojams buvo užsakytas seminaras ir pratybos „Pozityvūs santykiai, bendravimas be streso ir asmeninė motyvacija pokyčiams“, taip pat darželyje bendruomenei vyko gaisrinės saugos mokymai ir pratybos. 2019 m. rudenį vyko į pažintinę edukacinę kelionę – į Anykščius ir jo apylinkes; stiprinome santykius, labiau pažinome vienas kitą.

Formuojamas įstaigos įvaizdis, atspindintis darželio veiklos kryptis: 2019 m. rudenį direktorė J. Ivaškevičienė skaitė žodinį pranešimą seminare „Edukacinės erdvės ir jose vykdomos veiklos“ - pristatyta moderni ugdymo įstaiga, pasidalinta patirtimi, įgyta nauja patirtis iš kitų pranešėjų. 3-4 kartus per metus leidžiamas laikraštukas „Gluosnio naujienos“, skelbiamas internetiniame puslapyje [http://www.gluosnis.vilnius.lm.lt/?page\\_id=715](http://www.gluosnis.vilnius.lm.lt/?page_id=715)

Darželis bendradarbiauja su kitomis ugdymo įstaigomis, aktyviai dalyvauja metodinio būrelio „Versmė“ veikloje – dalijasi gerąja darbo patirtimi ir semiasi naujos patirties.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

		įvykdytos)	
<p>1.1. Dalyvauti projekte pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonę „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.</p>	<p>Patvirtintas projektas ir galimybė jį vykdyti su projekto partneriais: Avižienių lopšelių-darželiu, Vilniaus lopšeliais-darželiais: „Pasaka“, „Jovarėlis“, „Eglutė“; Vilniaus l./d. „Boružėlė“ – konsultacinė įstaiga.</p>	<p>Kartu su LNOBT vykdomas virtualios aplinkos (virtualios realybės technologijos) diegimas.</p> <p>Kuriama atnaujinto ugdymo turinio metodika.</p> <p>Vyksta mokymai projekte dalyvaujantiems mokytojams.</p> <p>Konsultuojamasi su projekto partneriais.</p>	<p>Patvirtintas projekto finansavimas: LR ŠMM ministro 2019 m. lapkričio 4 d. įsakymas Nr. V-1259 „Dėl finansavimo skyrimo projektams, įtrauktiems į rezervinį projektų sąrašą pagal 2014–2020 metų Europos sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.</p> <p><i>Projekto įgyvendinimo laikotarpis: 2019 m. lapkričio 11 d. – 2021 m. lapkričio 28 d.:</i></p> <p>-2019 m. lapkričio 28 d. Vilniaus lopšelis-darželis „Gluosnis“ pasirašė projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0048 sutartį;</p> <p>-2019 m. gruodžio 6 d. LNOBT vyko konsultacinis susitikimas su projekto partneriais;</p> <p>-2019 m. gruodžio 10 d. Vilniaus lopšelio-darželio „Gluosnis“ direktorė Jolita Ivaškevičienė pasirašė Duomenų mainų svetainės naudotojo įgaliojimą; dokumentai ir duomenys pasirašomi el. parašu;</p> <p>-projekto įgyvendinimo privalomos viešinio priemonės pateiktos pagal reikalavimus: <a href="http://www.gluosnis.vilnius.lm.lt/">http://www.gluosnis.vilnius.lm.lt/</a> skiltyje Naujienos.</p>



<p>1.2. Atnaujinti ir įrengti lauko žaidimų aikštelės pagal Lietuvos Higienos normos reikalavimus.</p>	<p>Saugūs vaikams lauko įrenginiai, atitinkantys žaidimo aikštelių įrangos ir dangos reikalavimus.</p> <p>Šiuolaikiškos vaikų aktyvaus judėjimo erdvės.</p>	<p>Paklota smūgi silpninanti žaidimų aikštelių danga po įrenginiais, kurie neatitinka higienos normose nurodytų standartų.</p> <p>Žaidimų aikštelės papildytos naujais sportiniais ir edukaciniais įrenginiais.</p> <p>Teigiama metinės vaikų žaidimų aikštelės kontrolės ataskaita.</p>	<p>2019 m. spalio 25 d. atlikti lauko liejamos guminės dangos po vaikų žaidimo įrenginiais galutiniai įrengimo darbai, 200 kv. žalios spalvos.</p> <p>2019 m. birželio 28 d. – lauke pastatytos mini žaidimų sienelės su muzikos instrumentais, orų prognozės motyvais ir lavinamasis stendas – ūgio matuoklė.</p> <p>2019 m. lapkričio 22 d. atlikta pagrindinė metinė kontrolė vaikų žaidimų aikštelių įrangai ir atsitrenkimą švelninančiais dangais. Išvada – tinkama naudoti įranga.</p>
<p>1.3. Gerinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų socialinę integraciją bendrojo ugdymo grupėse.</p>	<p>Pilnos specialistų komandos subūrimas.</p> <p>Vykdomi SUP turinčių vaikų grupiniai-terapiniai užsiėmimai.</p> <p>Grupių aplinkos pritaikymas.</p> <p>Pedagogai modeliuoja ugdymo turinį, siekia sklandžios SUP turinčių vaikų integracijos.</p> <p>Organizuojami mokymai Vilniaus ir Šalčininkų rajonų lietuviškų mokyklų</p>	<p>Įstaigoje dirba psichologas, logopedas, soc. pedagogas, spec. pedagogas, fizinio lavinimo specialistas, mokytojo padėjėjas SUP turintiems vaikams.</p> <p>Pravesti Mindfulness pratimai, kurie padeda vaikams nepulti reaguoti impulsyviai, sustoti ir apgalvoti galimus reagavimo būdus, gebėti nusiraminti ir susikaupti.</p> <p>Grupėse įrengtos nusiramavimo, ramybės erdvės.</p> <p>Parengti individualūs ugdymo(si) planai.</p>	<p>2019 m. sausio-rugpjūčio mėn. dirbo logopedas, psichologas, mokytojo padėjėjas SUP turintiems vaikams, neformaliojo ugdymo pedagogas fiziniam lavinimui.</p> <p>2019 m. rugsėjo-gruodžio mėn. dirbo logopedas, psichologas, soc. pedagogas, neformaliojo ugdymo pedagogas fiziniam lavinimui.</p> <p>Psichologė M. Guptor 2019 m. sausio-gegužės mėn. vedė Mindfulness pratimus priešmokyklinės „Pelėdžiukų“ gr. vaikams. Užsiėmimai vyko grupėje, kas 2 savaites. Vaikai išmoko susikaupti, nepulti reaguoti impulsyviai, apgalvoti galimus reagavimo būdus.</p> <p>7 grupėse įrengtos ramybės erdvės su sėdmaišiais, nusiramavimo priemonėmis, relaksaciniais žaidimais.</p>

	<p>pedagogams ir vadovams</p> <p>Stiprinama SUP turinčių vaikų ir jų šeimų socialinė adaptacija įstaigoje, ugdomi bendruomenės sąmoningumas.</p>	<p>Vykdoma tarptautinė programa „Žipio draugai“ SUP turintiems vaikams.</p> <p>Parengta programa ir praveistas seminaras „Socialinio emocinio intelekto ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje-vaiko gerovės užtikrinimas“.</p> <p>Suorganizuoti STEP programos mokymai, skirti 6 – 12 metų vaikų turintiems tėvams.</p>	<p>4-iose grupėse parengti individualūs ugdymo(si) planai 10 vaikams, turintiems specialiųjų poreikių.</p> <p>Tarptautinė programa „Žipio draugai“ SUP turintiems vaikams nuo 2019 m. rugsėjo vykdoma priešmokyklinio ugdymo grupėje „Boružėlės“.</p> <p>2019 m. lapkričio 5 d. su mokytojais parengta programa ir įstaigoje organizuotas seminaras - praktikumas „Visapusiškas socialinis emocinis ugdymas darželyje – kelias į vaiko gerovę“. Direktorė J. Ivaškevičienė skaitė pranešimą Vilniaus regiono mokyklų komandoms „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymą skatinančių veiklų organizavimas“.</p> <p>STEP programos mokymai 2019 m. vyko 2 kartus: 03-04 mėn. – vedė psichologė E. Belanoškienė; 10-12 mėn. – vedė darželio „Gluosnis“ psichologė M. Guptor.</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>2.1. Atidėta iki 2020 m. - atnaujinto ugdymo turinio metodikos kūrimas ir mokymai projekte dalyvaujantiems mokytojams.</p>	<p>Rizika - atmesta paraiška dėl dalyvavimo projekte.</p> <p>Pagal LR ŠMM ministro 2019 m. rugsėjo 16 d. įsakymą Nr. V-1066 „Dėl finansavimo skyrimo projektams, įtrauktiems į rezervinį projektų sąrašą pagal 2014–2020 metų Europos sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, projektui neskirtas finansavimas; jis įtrauktas į rezervinių</p>

	projektų sąrašą.
2.2. Įstaigoje dirba spec. pedagogas.	Rizika - žmogiškieji faktoriai (kitos aplinkybės). Pagal siūlomą darbo krūvį, darbo laiko suderinimą su kitomis darbovietėmis, tinkamų kandidatų neatsirado.
2.3.	

### 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta nauja erdvė vaikų emocinės sveikatos stiprinimui – bibliotekėlė.	Vaikai kartu su mokytojais ar tėveliais gali paskaityti knygeles, pažaisti ramius, loginius ar terapinius žaidimus, klausytis relaksacinės muzikos.
3.2. Atliktas tyrimas pagal naująjį valgiaraštį „Žaidžiame maisto vertinimo detektyvus“.	Tyrimas apie vaikų maitinimąsi padėjo vaikams išmokti pažinti maisto skonį, įvertinti pateikiamo maisto įvairovę. Išryškėjo tam tikri esminiai maitinimosi įpročių skirtumai ir pomėgiai.
3.3. 2019 m. lapkričio mėn. skaitytas žodinis pranešimas seminare „Edukacinės erdvės ir jose vykdomos veiklos“.	Dalyvauta Savivaldybei pavaldžių įstaigų aplinkosauginio švietimo projekte „Atrandu, tyrinėju, suprantu, saugau“; pristatytas lopšelis-darželis „Gluosnis“, pasidalinta patirtimi, įgyta nauja patirtis iš kitų pranešėjų. Pasisemta idėjų, kurios taikomos vaikų ugdymui.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

## III SKYRIUS

### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti



6.1. Asmeninės kompetencijos tobulinimas – darbuotojų motyvavimas.

6.1. Lyderystės, produktyvumo kompetencijas.

6.3. Elektroninių dokumentų valdymas švietimo įstaigoje.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Galina Trakėvičienė 2020-01-17  
(vardas ir pavardė) (data)

#### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Atsižvelgiant į paraiškų rezultatus rodikliai, vienbalsiai priimta direktoriaus 2019 metų veiklos ataskaitai, kadangi įvykdytos visos numatytos veiklos ir papildomo užduty, ataskaita vertinama labai gerai.

darželio tarybos pirmininke

Rūta Jekėvičienė 2020-01-04

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
vyriausioji patarėja

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**Allina Kovalevskaja** įgaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliojtas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Vadovas įvykdi uždutis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Vieniems metams nustatyti pareiginis algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginis algos pastoviosios dalies didinimas.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
vyriausioji patarėja

2020-02-25

**Allina Kovalevskaja** (švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgaliojtas asmens  
pareigos)

(f

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

#### IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Įgyvendinti projektą „Virtuali scena - ugdymo tobulinimas, naudojant skaitmenines technologijas“ pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-	Projekto vykdymas su partneriais: Vilniaus raj. Avižienių lopšeliu-darželiu, Vilniaus lopšeliais-darželiais: „Pasaka“, „Jovareliš“, „Eglutė“; Vilniaus Santariškių lopšelis-darželis – konsultacinė įstaiga.	- Įsigyta IKT įranga, būtina siekiant sukurti bei įdiegti virtualią edukacinę ir mokomąją medžiagą. -Įvykę mokymai projekte dalyvaujantiems mokytojams. -Atnaujintas ugdymo turinys lopšelio-darželio „Gluosnis“ metiniame veiklos plane.

<p>ESFA-K-728 priemonę „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.</p>	<p>Ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimas, skatinant pokyčius projekte dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo mokyklų veikloje.</p> <p>Naujos metodikos, pagrįstos virtualių technologijų naudojimu bei vaikų kūrybiškumo skatinimu per dramos pamokas, įtraukimas į ugdymo procesą.</p>	<p>- Kūrybinio ugdymo modelio „Virtuali scena“ įdiegimas ugdymo proceso veikloje.</p>
<p>9.2. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus, siekiant individualios vaiko pažangos.</p>	<p>Nustatyti ugdymo(si) sunkumai, išskylantys ugdymo(si) proceso metu.</p> <p>Numatomos priemonės individualiai vaiko pažangai gerinti.</p> <p>Ugdomosios veiklos papildomos naujomis, patraukliomis formomis.</p> <p>Skatinamas vaikų įsivertinimas, atskleidžiama vaiko pažanga.</p>	<p>-Patvirtinta ir taikoma ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėse Vaiko pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema.</p> <p>-Naudojami vaiko veiklos įsivertinimo metodai, padedantys ugdyti vaiko savarankiškumą ir atsakomybę už savo pasiekimų rezultatus.</p> <p>-Suteikta grįžtamoji informacija vaikams ir tėvams apie vaiko ugdymą(si).</p> <p>-Mokytojai dalyvavo bent dviejuose mokymuose, seminaruose apie ugdytinių individualios pažangos sistemos taikymą ugdymo procese.</p>
<p>9.3. Užtikrinti teigiamus emocinius santykius bendruomenėje, psichologiškai ir fiziškai saugią ugdymosi aplinką.</p>	<p>Įgyvendinama Vaikų smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa.</p> <p>Taikomi įtraukiojo ugdymo principai. Netoleruojama jokia patyčių forma, stiprinama psichologinė gerovė.</p> <p>Stiprinamos bendruomenės tradicijos, kartu su šeima puoselėjant įstaigos vertybes, palaikant bendradarbiavimo</p>	<p>-Atnaujintas „Vaikų smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programos“ Priemonių planas.</p> <p>-Vykdyti bent trys projektai/tyrimai/veiksmo savaitės, skatinantys emocinio intelekto stiprinimą, padedantys formuoti įtraukią švietimo bendruomenę.</p> <p>-Įstaigoje praversti bent du mokymai, seminarai ar kt. veiklos mikroklimato stiprinimui, konfliktinių situacijų</p>



	santykius.	<p>sprendimams, streso valdymui.</p> <p>-Organizuoti pozityvios tėvystės įgūdžių mokymai tėvams/globėjams.</p> <p>-Vykdyti edukaciniai užsiėmimai, mokymai, talkos, akcijos įstaigoje. Organizuota bent viena išvyka su bendruomene; bent dvi ekskursijos su tėvais.</p>
9.4. Stiprinti ekologinio ugdymo pradmenis, sudarant palankias sąlygas vaikams pažinti ir saugoti gamtą, pritaikant ugdymo(si) aplinką.	<p>Numatomos pažintinės ir praktinės priemonės ekologiniam ugdymui užtikrinti.</p> <p>Vykdomas ugdymas netradicinėse aplinkose, laiduojama ugdomosios veiklos įvairovė.</p> <p>Skatinamas tėvų įsitraukimas į įstaigos ekologinę projektinę veiklą.</p>	<p>-Parengtas ekologinio ugdymo 2020 m. planas.</p> <p>-Įrengtos bent dvi lauko edukacinės aplinkos/erdvės ekologiniam ugdymui: oranžerija-lauko terasa; daržų, kompostavimo erdvė.</p> <p>-Apsilankyta bent dvejose aplinkose, skatinančiose ekologinį sąmoningumą: Botanikos sode, atliekų perdirbimo įmonėje.</p>
9.5. Plėtoti fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimo veiklą įstaigoje ir už jos ribų.	<p>Tampama „Sveikatą stiprinančia mokykla“</p> <p>Tęsiamas dalyvavimas sveikatos stiprinimo projektuose.</p> <p>Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, kartu organizuojami sporto renginiai.</p> <p>Įsigyjamas salės ir lauko sportinis inventorių, papildoma naujomis sportinėmis priemonėmis.</p>	<p>-Darbo grupės parengta įstaigos Sveikatos stiprinimo programa.</p> <p>-Dalyvauta bent dviejuose/trijuose respublikiniuose sveikatos stiprinimo projektuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikas kaip ridikas“, „Sveikatiada“.</p> <p>-Vykdyta Sporto šventė lauke „Gera ir smagu sportuoti su draugu“ metodinio būrelio ugdymo įstaigoms.</p> <p>-Pravestas bent vienas sporto renginys su VŠĮ „Sostinės krepšinio mokykla“, futbolo mokykla „Fortūna, įtraukiant bendruomenę.</p> <p>-Organizuotos viena/dvi paskaitos-susitikimai</p>

		bendruomenei sveikatos ugdymo klausimais: su VVSB specialistais, gydytojais, sportininkais.
--	--	---

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
10.2. Didelis darbo krūvis, vykdant skubias, neplanuotas užduotis, reikalaujančias laiko sąnaudų.
10.3. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas, kitos aplinkybės).

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
vyriausioji patarėja

2020-02-25

**Alina Kovalevskaja**

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Jolita Svastkevičienė 2020-02-25

(vardas ir pavardė)

(data)