

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Gluosnis“
2021 m. sausio 15 d.
Lopšelio-darželio tarybos posėdyje Nr. LT-1

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Gluosnis“ direktoriaus
2021 m. sausio 15 d. įs. Nr. V-4

VILNIAUS LOPŠELIS - DARŽELIS „GLUOSNIS“



2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. ĮSTAIGOS SAVITUMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Gluosnis“ įsteigtas 2015 m. kovo 18 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 18 d. sprendimu Nr. 1-2287. Įstaiga duris ugdytiniams atvėrė 2016 m. rugsėjo 8 d.. Vilniaus lopšelis – darželis „Gluosnis“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ugdymo įstaiga, savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitas Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais ir šiais Nuostatais. **Vykdomos ugdymo programos** – savita, įstaigos pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa; bendroji priešmokyklinio ugdymo programa, panaudojant priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektą „OPA PA“, pratybų rinkinį „Rengiuosi į mokyklą“; Sveikatos stiprinimo programa „Aš sportuoju ir žaidžiu, prisijungt tave kviečiu“; Socialinė - emocinė programa „Kimochi“. Taip pat naudojamos interaktyvios lentos su įvairiomis lavinančiomis programomis.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis, kodas 80.10.10

Adresas: Justiniškių 65, LT -05100, Vilnius

Telefonai: (8~5) 2319577, (8~5) 2415803

El. paštas: rastine@gluosnis.vilnius.lm.lt.

Internetinė svetainė: <http://www.gluosnis.vilnius.lm.lt/>

Lopšelis-darželis „Gluosnis“ - šiuolaikiška, inovatyvi, kurianti naujas tradicijas ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Įstaiga pasižymi estetiška aplinka, šiuolaikiškai įrengtomis grupėmis. Priemonės sudaro tinkamas sąlygas vaikų pažintinių poreikių tenkinimui. Muzikos ir fizinio aktyvumo salės pritaikytos vaikų muzikiniam ugdymui bei fizinio aktyvumo veiklų organizavimui.

Jauki lauko aplinka bei saugi teritorija, įvairūs įrenginiai ir priemonės sudaro tinkamas sąlygas įvairaus ikimokyklinio amžiaus vaikų pažintinių poreikių tenkinimui, judrios veiklos organizavimui, poilsiui, kūno kultūrai lauke. Įrengtas pojūčių takelis „Kneipo takas“, oranžerija, daržas, vabzdžių ir drugelių viešbučiai.

Įstaiga 2020 m. gruodžio mėn. prisijungė prie Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir yra **pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla.**

Kūrybinė raiška per muziką ir dailę neatsiejama nuo kasdieninės veiklos, kiekvienais metais tampa įdomesnė, įvairesnė, inovatyvesnė, atskleidžianti vaikų individualius gebėjimus, išlaisvinanti kūrybiškumą. Ugdytiniai kartu su pedagogais aktyviai dalyvauja miesto ir respublikiniuose renginiuose ir yra daugelio renginių laureatai.

Atsižvelgiant į ugdytinių tėvelių pageidavimus ir vaikų poreikius, įstaigoje organizuojamas papildomas vaikų ugdymas: **šokių** valandėlės, kurios metu kvalifikuota mokytoja padeda vaikams laisvai išreikšti save ir savo jausmus, nugalėti drovumą ir tapti atviriems naujiems išspūdžiams ir potyriams. Organizuojamas papildomas ugdymas **keramikos** studijoje, kuris padeda vaikams plėtoti gebėjimą realizuoti savo idėjas, mokosi logiškai bei kūrybiškai mąstyti, analizuoti, susipažįsta su pagrindiniais keramikos lipdymo būdais ir visu keramikos darbo procesu. Sporto salėje arba lauko aikštelėje vyksta **krepšinio** ir **futbolo** treniruotės, kurių metu vaikai mokosi šių sporto šakų pradžiamokslio su šauniais ir kantriais treneriais, taip pat vedamas **Legó** būrelis, kuris užtikrina aukštos kokybės edukacinius žaidimus, kiekviena pamoka būna įdomi, praturtinanti vaiko žinias, kuriant naujus projektus.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

Įstaigos Taryba - aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus bei steigėjo ir visuomenės atstovus, rėmėjus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Lopšelio-darželio „Gluosnis“ tarybą sudaro 8 nariai. Pedagogų Taryba - nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams bei bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Pedagogų tarybą sudaro lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo mokytojas, mokytojai, vykdančios ikimokyklinio ir

priešmokyklinio ugdymo programas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas. Pedagogų tarybai vadovauja direktorius.

Vaiko gerovės komisija – organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo grupė - įvykus krizei mokykloje, t.y. netikėtam ir/ar pavojingam įvykiui, sutrikdančiam įprastą mokyklos bendruomenės ar atskirų jos narių veiklą, emociškai sukrečiančiam visą ar didesnę mokyklos bendruomenės dalį, organizuoja krizės valdymo priemones pagal numatytą Pagalbos (valdymo) planą.

Grupių komplektų skaičius, pedagogų skaičius, kiti duomenys apie įstaigą 2020-2021 m. m.: lopšelio-darželio grupės komplektuojamos, vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“, parengtu remiantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57. 5 Įstaigoje grupės komplektuojamos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V313 patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Daug dėmesio skiriama vaikų adaptacijai. Vadovaujamosi metodinėmis rekomendacijomis „Sveikatos priežiūros įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“. 2020 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos **dvi** ankstyvojo amžiaus grupės (2 -3 metų vaikams), **dvi** vaikų amžiaus grupės nuo 3-4 m., **viena** amžiaus grupė nuo 4-5 m., **viena** vaikų amžiaus grupė nuo 5-6 m., **viena** mišri priešmokyklinio amžiaus grupė nuo 4-7 m. ir **dvi** priešmokyklinio ugdymo grupės. Viso lopšelyje - darželyje veikia 9 grupės, ugdomi 174 vaikai.

Ugdytinių pasiskirstymas pagal grupes:

1. „Lapiukai“ - nuo 2 iki 3 m. – ankstyvasis ugdymas
2. „Voveriukai“ - nuo 2 iki 3 m. – ankstyvasis ugdymas

3. „Drugeliai“ - nuo 3 iki 4 m. – ikimokyklinis ugdymas
4. „Ežiukai“ - nuo 3 iki 4 m. – ikimokyklinis ugdymas
5. „Pelėdžiukai“ - nuo 4 iki 5 m. – ikimokyklinis ugdymas
6. „Bitutės“ - nuo 5 iki 6 m. – ikimokyklinis ugdymas
7. „Boružėlės“ – nuo 4 iki 7 m. – mišrus priešmokyklinis ugdymas
8. „Meškiukai“ - nuo 6 iki 7 m. – priešmokyklinis ugdymas
9. „Kiškučiai“ - nuo 6 iki 7 m. – priešmokyklinis ugdymas

2020 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirba 3 administracijos darbuotojai:

Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadybinė kategorija
Jolita Ivaškevičienė	Direktorius	II vadybinė
Rita Šturienė	I.e.p. Direktorius pavaduotoja ugdymui	-
Erika Boldareva	Direktorius pavaduotoja ūkio reikalams	-

Pedagoginis personalas. Įstaigoje dirba atitinkamą ikimokyklinį, aukštesnįjį ar aukštąjį pedagoginį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Darželio mokytojai pagal galimybes dalyvauja miesto ir šalies renginiuose, kuriuose kelia savo kvalifikaciją. Mokytojai rengia metodines ugdymo priemones, ruošia ugdymo turinio įgyvendinimo rekomendacijas. Kalbos ir kalbėjimo sutrikimus koreguoja

logopedas, socialinius vaikų įgūdžius įtvirtina **socialinis pedagogas**, elgesio ir emocinius sutrikimus stebi **psichologas**. Įstaigoje dirba **meninio ugdymo mokytojas**, neformaliojo ugdymo **pedagogas fiziniam lavinimui**.

Įstaigoje dirba 19 mokytojų kolektyvas. Visi mokytojai įgiję aukštąjį arba aukštesnįjį išsilavinimą, dalis mokytojų dar studijuoja. Dauguma mokytojų tobulinasi bei dalijasi patirtimi savo iniciatyva: dalyvauja konferencijose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojai yra atviri naujovėms ir inovacijoms. 5 mokytojai/specialistai turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 3 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Techninis personalas: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams - rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugą; mokytojų padėjėjos, virėjos, skalbėja, statinių prižiūrėtojas, kiemsargis.

Medicinos personalas: dietistas – vykdo mitybos ir maitinimo bei sanitarinio - higieninio režimo organizavimą ir koordinavimą; visuomenės sveikatos priežiūros specialistas – vykdo vaikų sveikatos priežiūrą.

Lopšelio-darželio „Gluosnis“ 2021 m. veiklos plano rengimas: Rengiant 2021 m. veiklos planą vadovautasi Strateginiu veiklos planu 2018-2022 m., patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės, Švietimo, kultūros ir sporto departamento Direktoriaus 2018 m. spalio 11 d. įsakymu Nr. A15-2010/18 (2.1.4E-KS), atsižvelgta į lopšelio-darželio vykdomą veiklą, turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus, pageidavimus, poreikius. Įstaigos veiklos planą 2021 m. parengė direktoriaus 2020 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-124 sudaryta įstaigos veiklos plano rengimo darbo grupė.

II. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

VEIKLOS SRITIS	STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
ETOSAS	<p>1. Įstaiga teigiamai vertinama tėvų ir pedagogų tarpe, mikrorajone bei mieste.</p> <p>2. Puoselėjamos bei kuriamos įstaigos tradicijos naujos, vienijančios bendruomenę</p> <p>3. Sukurta moderni, jauki, saugi, estetiška darželio aplinka.</p> <p>4. Ugdymo aplinka atliepia ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius, yra pritaikyta integruotai ugdomų specialiųjų poreikių vaikų ugdymui (si);</p> <p>5. Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pripažįstami ir gerbiami.</p> <p>6. Įstaigos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo, lygių galimybių, bendravimo ir bendradarbiavimo principais.</p> <p>7. Informatyvi darželio svetainė http://www.gluosnis.vilnius.lm.lt/</p>	<p>1. Sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus, aktyviu dalyvavimu ir iniciatyvumu pasižymi tik dalis bendruomenės narių.</p> <p>2. Bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai supranta ne visi pedagogai.</p>	<p>1. Ugdyti bendruomenės narių poreikį keistis.</p> <p>2. Ieškoti naujų būdų, formų bendradarbiavimui bei informacijos pasidalinimui tarp tėvų, pedagogų, administracijos.</p> <p>3. Tobulinti įsivertinimo sistemą.</p>	<p>1. Dėl paskelbto karantino šalyje prarandama galimybė keistis gerąja darbo patirtimi, tobulinant pedagoginius, bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinių komunikacinių technologijų ir kt. gebėjimus.</p>

	8. Įstaigos vadovai skatina ir palaiko pedagogų iniciatyvas, sudaro sąlygas tobulinti kvalifikaciją ir dalintis gerąja darbo patirtimi įstaigoje ir už jos ribų.			
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS	<p>1. Veiksmingai ir racionaliai įgyvendinama lopšelio-darželio strategija ugdymo srityje: tenkinami ugdytinių poreikiai ir tėvų lūkesčiai, užtikrinamas visuminis asmenybės ugdymas, aukšta ugdymo kokybė.</p> <p>2. Ugdymo procesas organizuojamas vykdant lopšelio - darželio ikimokyklinio ugdymo programą ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Ugdymas grindžiamas kompetencijomis, į vaiką orientuota veikseną, metodais. Puoselėjama vaikų sveikata, kūrybingumas, savarankiškumas, atsakingumas</p> <p>Ugdymo procesas papildomas integruojant socialinę - emocinę programą „Kimochi“ vaikams nuo 3 m..</p> <p>3. Nuoseklus savaitinis veiklos planavimas atliepia įstaigos ugdymo programos, grupių</p>	<p>1. Nepakankamai išplėtotas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais.</p> <p>2. Planuojant ugdymą pirmenybė teikiama mokytojų numatytai veiklai, rečiau plėtojamos vaikų idėjos, nepakankamas dėmesys ugdymo turinio individualizavimui.</p>	<p>1. Glaudžiau bendradarbiauti su šeima bei kryptingai įtraukti į ugdymo procesą, konsultuoti vaikų raidos ir ugdymo(si) klausimais.</p> <p>2. Tobulinti ugdymo procesą, jį individualizuoti ir diferencijuoti, efektyviau taikyti pažangias ugdymo technologijas ir metodikas.</p>	<p>1. Gali atsirasti kai kurių požiūrių nesutapimų tarp tėvų ir pedagogų.</p>

	metinių veiklos planų turinį bei yra orientuotas į ugdymo tikslų ir uždavinių nuoseklų ir sistemingą įgyvendinimą ir vaiko pasiekimus.			
VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMAI	<p>1. Įstaigoje laipsniškai kuriama savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų daromos pažangos stebėjimas pagal kompetencijas ir veiklos sritis.</p> <p>2. Didžioji dalis vaikų įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus.</p> <p>3. Tėvai sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą, darželio veiklą.</p>	<p>1. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas yra pakankamai abstraktus ir netikslaus pobūdžio.</p> <p>2. Neretai trūksta sistemiskumo, siekiant individualios vaiko pažangos, nukrypstama į pačios temos plėtojimą.</p> <p>3. Ne visuomet vaikų pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai tolimesnei veiklai planuoti.</p>	<p>1. Sukurti savitą ir aiškia, atliepiančią realius vaikų gebėjimus, vertinimo sistemą.</p> <p>2. Panaudoti informacines technologijas, informuojant tėvus apie vaikų daromą pažangą.</p> <p>3. Siekti ugdymo individualizavimo, atsižvelgiant į vaiko turimą patirtį.</p>	<p>1. Ne visi tėvai turi žinių apie ugdymą, apie savo vaidmenį ugdymo procese, bendradarbiavimą, apie vaikų sveikatos stiprinimą.</p> <p>2. Pedagogai turi siekti objektyvumo, atliekant vaikų vertinimus, todėl yra labai svarbus komandinis darbas.</p>
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI	<p>1. Bendruomenės nariai žino savo teises, pareigas, jomis vadovaujasi, prisiima atsakomybę. Ugdytiniai įstaigoje jaučiasi saugūs, žino į ką gali kreiptis iškilus problemai.</p> <p>2. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendradarbiauja su įstaigos</p>	<p>1. Nepakankamai išnaudotos ikimokyklinės įstaigos ir šeimų bendradarbiavimo galimybės.</p> <p>2. Veiksmų koordinavimo ir sistemiskumo stoka, nustatant individualius vaikų poreikius (spec.</p>	<p>1. Siekti veiksmingesnio pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimo, siekiant laiku nustatyti psichologinius, socialinius poreikius ir laiku, tinkamai teikti reikiamą pagalbą.</p>	<p>1. Ne visuomet tėvai pripažįsta, kad vaikui reikalinga papildomų specialistų pagalba.</p> <p>2. Didėja tėvų nepagrįsti reikalavimai įstaigai, pedagogams.</p>

	<p>pedagogais, ugdytinių tėvais, Pedagogine psichologine tarnyba ir Raidos centru. Kalbinių ir komunikacinių sutrikimų turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba. Vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, šeimoms teikiama psichologo pagalba. Socialinis pedagogas teikia socialinę, švietimo pagalbą rizikos ir specialių poreikių grupės ugdytiniams bei jų tėvams.</p> <p>3. Įstaiga dalyvauja programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“</p>	poreikius, gabių vaikų poreikius).	2. Tikslingas mokymų organizavimas įstaigos bendruomenei.	
IŠTEKLIAI	<p>1. Įstaigoje dirba jaunas, turintis nedidelę darbo patirtį, bet nuolat tobulėjantis pedagoginis personalas.</p> <p>2. Visose grupėse dirba po du pedagogus.</p> <p>3. Kasmet vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos kontrolė, atsiskaitoma steigėjui, lopšelio-darželio Tarybai ir tėvams.</p>	<p>1. Dirbant dviem pedagogams kartu, trūksta komandinio darbo patirties.</p> <p>2. Nepakankamai išnaudotos bendruomenės narių skatinimo galimybės.</p>	<p>1. Išvelgti pedagogų stipriąsias puses, formuoti saugią, stabilią profesinę aplinką rašant savianalizę.</p> <p>2. Kurti įstaigos estetinę aplinką panaudojant savo darbuotojų kūrybinius resursus ir asmenines iniciatyvas.</p>	<p>1. Gaunamas finansavimas tenkina darželio poreikius, tačiau racionalų lėšų paskirstymą apsunkina apsisprendimas dėl edukacinės aplinkos veiksmingo panaudojimo ilgalaikių priemonių įsigijimo.</p>

	<p>4. Ugdymo lėšos, surinktos iš tėvų, naudojamos racionaliai ir tikslingai (rengiami viešųjų pirkimų planai ir ataskaitos).</p> <p>5. Įstaigoje skatinamas ir palaikomas personalo iniciatyvumas, noras siekti profesinio tobulėjimo.</p> <p>6. Optimaliai įgyvendinama pedagogų vertinimo, įsivertinimo, kvalifikacijos tobulinimo sistema.</p> <p>7. Įstaigos dokumentuose aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos, skatinamas darbuotojų bendradarbiavimas, kūrybiškumas, suburtos darbo grupės iškeltiems ugdymo prioritetams įgyvendinti.</p> <p>8. Vaikų maitinimą organizuoja dietistas.</p> <p>9. Mokytojai taiko kompiuterines technologijas ugdymo proceso tobulinimui (interaktyvios lentos, multimedija).</p>		<p>3. Įvairinti ir dažniau taikyti bendruomenės narių skatinimo formas.</p> <p>4. Galimybė gauti papildomai lėšų įstaigos veiklai iš 2 procentų paramos.</p>	
<p>MOKYKLOS VALDYMAS</p>	<p>1. Įstaigos vadovas - kompetentingas, aukštos kvalifikacijos, turintis žinių bei vadybinių gebėjimų, kuriuos</p>	<p>1. Kartais išryškėja pedagogų pasyvumas, įsitraukiama į mokyklos valdymą tik tuomet, kai</p>	<p>1. Visose darželio veiklos srityse komandinio darbo skatinimas.</p>	<p>1. Popierizmas užima daug vadovų darbo laiko, patiriama nuolatinė įtampa ir stresas dėl</p>

	<p>sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme, užtikrinant kokybišką ugdymo proceso planavimą ir organizavimą bei darbuotojų motyvavimą.</p> <p>2. Bendruomenė dalyvauja strateginio plano ir metinės veiklos planų rengime ir įgyvendinime, bendradarbiauja komandose ir metodinėje grupėje, dalijasi patirtimi, keičiasi idėjomis.</p> <p>3. Vadovai sugeba sutelkti darbuotojus į vieningą visumą – stiprėja komandinis darbas.</p>	<p>dalyvavimas yra būtinas (nustatytas).</p> <p>2. Pedagogai nepakankamai panaudoja veiklos kokybės įsivertinimo išvadas savo veiklai planuoti, tobulinti</p>		<p>perteklinių dokumentų pildymo.</p> <p>2. Tik dalis pedagogų prisiima atsakomybę už įstaigos politikos įgyvendinimą.</p> <p>3.. Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas.</p>
--	--	---	--	--

III. SVARBIAUSI PASIEKIMAI 2020 METAIS

Sėkmingai įgyvendinome 2020 metų veiklos programoje numatytus įstaigos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius. Įstaigos taryboje, pedagogų taryboje, metodinių susirinkimų metu, metodinėje grupėje, bendruomenės susirinkimuose buvo aptariamose įvairios aktualijos, ugdymo kokybės gerinimas ir kiti klausimai. Pedagogams buvo sudaromos sąlygos tobulinti kvalifikaciją įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose.

Taip pat 2020 metais:

1. Pagerėjo ugdymo(si) kokybė: dauguma grupių įgyvendino ugdomosios veiklos projektus, organizavo išvykas už darželio ribų, ugdytiniai dalyvavo mieste, respublikiniuose renginiuose ir tarptautiniuose projektuose.

2. Buvo užtikrinta dermė tarp ikimokyklinio ugdymo ir bendrosios priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo. Visi 6-7 metų amžiaus vaikai sėkmingai baigė priešmokyklinio ugdymo programą.
3. Įstaigoje yra stacionarios, interaktyvios lentos, kurias mokytojos sėkmingai taikė ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse, kūrė įvairias smagias užduotis-žaidimus vaikams, kūrybiškai ir vaizdžiai perteikė edukacinę informaciją.
4. Vykdamas nuotolinį vaikų ugdymą, buvo atrasti nauji ugdymo pateikimo būdai, sukaupia įdomios ir naudingos skaitmeninės ugdomosios medžiagos.
5. Vaikų grupėse taikomos savitos su tėvais bendradarbiavimo idėjos, tėvų įtraukimo į veiklas formos, atkreipiant dėmesį į tarpusavio pozityvių santykių skatinimą ir pagarbų bendravimą.
6. Nuosekliai teikiama informacija tėvams apie vaiką, jo veiklą, ugdymus gebėjimus, organizuojami individualūs pokalbiai bei suteikiama galimybė prisidėti prie vaiko ugdymo proceso planavimo, organizavimo ir vykdymo, reaguojama į kiekvienos šeimos keliamą susirūpinimą, siūlomi patarimai, išsakomi pastebėjimai ir priimami bendri sprendimai.
7. Įstaiga bendrauja, bendradarbiauja bei prisijungia prie ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Versmė“ ir Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamų veiklų ir jas kartu vykdo.
8. Dalyvavome pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ (2020-01-13).
9. Organizuotos visos kalendorinės šventės: rudenėlio - “Moliūgo gimtadienis“, „Žibintų šventė“, Šv. Kalėdų, Vasario 16-oji „Auginame meilę Lietuvai mažųjų širdyse“ ir kt..
10. Dalyvavome veiksmo savaitėje „Be patyčių“ (2020 m. kovas)
11. Pradėjome įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo asociacijos "Dramblys.Lt" veiklą.

12. Tęsėme dalyvavimą socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo programoje „Žipio draugai“, organizuota „Savaitė be patyčių“.
13. Specialiųjų poreikių turintys vaikai gauna kvalifikuotą logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalbą.
14. Nuosekliai ir atsakingai dirbo „Vaiko gerovės komisija“: laiku reaguojama į vaikus, kurie turi elgesio problemų, tinkamai suteikiama švietimo pagalba, vyko posėdžiai ir pasitarimai, kurių metu buvo analizuojami aktualūs vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių bei pagalbos vaikams ir jų tėvams teikimo kokybės klausimai.
15. Darželyje sudaroma sveika aplinka vaiko ugdymui: skleidžiamos žinios apie sveiką gyvenseną, mitybą, pedagogai ir specialistai padeda formuoti vaikų taisyklingus asmeninius mitybos ir valgymo įgūdžius.
16. Organizuotas Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų fizinio aktyvumo inovatyvus projektas „Gera ir smagu sportuoti su draugu“, kurio tikslas - skatinti formaliojo ugdymo mokytojus, mokytojus, dirbančius pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programą, dalintis gerąją darbo patirtimi, inovatyviomis idėjomis, tenkinti vaikų natūralų poreikį aktyviai judėti, garbingai varžytis, bendrauti bei bendradarbiauti.
17. Racionaliai panaudojant finansinius šaltinius, praturtinta lauko žaidimų aikštelių aplinka: oranžerija, vabzdžių ir drugelių viešbučiai, kurie skatina aktyviai veikti bei pažinti gyvąją gamtą.
18. Karantino laikotarpiu video mokymų platforma pedagogams [Pedagogas.lt](https://www.pedagogas.lt), Mokymosi mokykla padėjo toliau tobulėti, gauti kvalifikacijos tobulinimą patvirtinančius ir atestacijai tinkančius pažymėjimus.

IV. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

Vizija: moderni, patraukli, atvira nuolatinei kaitai, demokratiška įstaiga, orientuota į visapusiškų aktyvių vaiko gebėjimų, sveikos gyvensenos raiškos tenkinimą, bei propaguojanti ir puoselėjanti kiekvieno vaiko džiaugsmą ir sėkmę.

Misija: ugdymo įstaiga, garantuojanti ugdymo(si) proceso kokybę, pripažįstanti individualų vaiko tobulėjimo kelią. Skatinanti bendruomenę rūpintis vaikų sveikatos ugdymu ir mokymu, siekianti kuo intensyviau stiprinti vaikų sveikatą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Filosofija: Stiprus kūnas stiprina protą (T. Džefersonas)

PRIORITETINĖS SRITYS

1. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas. Dalijimasis gerąja patirtimi.
2. Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse.
3. Ankstyvojo amžiaus vaikų higienos/savitvarkos įgūdžių ugdymas darželyje, jų svarba šiuolaikiniame kontekste.
4. ESFA projekto „Virtuali scena - ugdymo tobulinimas, naudojant skaitmenines technologijas“ įgyvendinimas, į ugdymo procesą įtraukiant naują metodiką, pagrįstą virtualių technologijų naudojimu bei vaikų kūrybiškumo skatinimu per dramos pamokas.

V. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2021 METAMS

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Kokybiško ir inovatyvaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio	1.1 Siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jo įgyvendinimas	1.1.1. Įstaigos metinio veiklos plano 2021 m.	2021 m. sausis	ŽI MK	Direktorė Jolita Ivaškevičienė.	Įstaigos veiklos planas 2021 m. parengtas vadovaujantis 2018-2022 m. strateginiame

<p>ugdymo(si) užtikrinimas</p>	<p>atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus</p>	<p>aptarimas ir vykdymas.</p> <p>1.1.2. Ikimokyklinio ugdymo ir ugdymosi programos „Gluosnis“ įgyvendinimas.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą įgyvendinimas.</p> <p>1.1.3. Vaikų ugdymo proceso planavimo ir organizavimo aptarimas</p> <p>1.1.4. Bendradarbiavimas su pradinių klasių mokytojais, dalyvauti bendrose pradinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių</p>	<p>2021 m. sausis – gruodis</p>		<p>L.e. direktoriaus pav. ugdymui Rita Šturienė</p>	<p>plane numatytais tikslais ir uždaviniais, suderintas su darželio taryba, pristatytas įstaigos bendruomenei.</p> <p>Teikiamas kokybiškas, atitinkantis vaiko poreikius, gebėjimus ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, užtikrinant ugdymo tęstinumą, kuriant mokymosi visą gyvenimą prielaidą.</p> <p>Reflektuojama apie tai, kaip sekėsi įgyvendinti išsikeltus tikslus ir uždavinius, pasiruoštą veiklą, galvojama apie tai, o ką galėjau padaryti dar geriau.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo pedagogai ir pirmų klasių mokytojai sistemingai bendradarbiauja, analizuoja vaikų pasirengimo mokyklai</p>
---------------------------------------	--	---	-------------------------------------	--	---	--

		<p>renginiuose, projektuose.</p> <p>1.1.5. Dalyvavimas programos „Sveikatiada“ veiklose</p>	2021 m.	ŽI	<p>Direktorė Jolita Ivaškevičienė.</p> <p>L.e. direktoriaus pav. ugdymui Rita Šturienė</p> <p>Dietistė, sveikatos per.specialistė</p>	<p>rezultatus, koreguoja ugdymo planus.</p> <p>Priešmokyklinukai dalyvauja bendruose renginiuose.</p> <p>Įdomiomis ir patraukliomis priemonėmis bus ugdomi vaikų sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiai, organizuojant mankštas, pusryčių fiestas, vaisių ir daržovių mitingus, žinių mūšius ir pan. ugdytiniai įgis žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą.</p>
	<p>1.2. Skatinti pedagogų norą tobulėti profesinėje srityje, praplečiant turimas žinias apie vaikų pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>1.2.1. Metodinio susirinkimo metu pristatyti įrankius ir priemones vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimui ir vertinimui.</p> <p>1.2.2. Skatinti pedagogus tobulinti savo</p>	<p>2021 m.</p> <p>vasaris</p> <p>gegužė</p> <p>spalis</p>	ŽI	<p>Direktorė Jolita Ivaškevičienė.</p> <p>L.e. direktoriaus pav. ugdymui Rita Šturienė</p> <p>Pedagogai</p>	<p>90 proc. pedagogų įgis žinių apie vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą bei pasidalins patirtimi apie vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą.</p> <p>Sudaromos sąlygos dalyvauti įvairiuose mokymuose, kursuose, seminaruose,</p>

		kompetencijas, didinti atsakomybę už ugdymo rezultatus ir veiklos kokybę	2021 m.			tobulinamos bendrosios, dalykinės ir profesinės pedagogų kompetencijos pagal kiekvieno pedagogo poreikius Organizuoti pedagogų ir specialistų gerosios patirties sklaidą KOLEGA-KOLEGAI
	1.3. Skatinti naujų metodų ir priemonių taikymą vaikų ugdymo(-si) procese	1.3.1.BMK mokymai pedagogams „Interaktyvios lentos naudojimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ 1.3.2. Interaktyvioji lenta ir interaktyvios grindys vaikų kasdieninėje ugdomojoje veikloje	2021 m.	ŽI MK	Direktorė Jolita Ivaškevičienė. L.e. direktoriaus pav. ugdymui Rita Šturienė Pedagogai, specialistai	Pedagogai aktyviai naudos interaktyviają lentą vaikų ugdymo(-si) procese, kurs užduotis, žaidimus, dalinsis gerąja patirtimi su kitais pedagogais.
		Grupėse vykdyti suplanuotus grupės ilgalaikius projektus	2021 m.	ŽI	L.e. direktoriaus pav. ugdymui Rita Šturienė	Bus įgyvendinti šie grupių projektai:

	<p>1.4. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę integruojant nuotolinio mokymosi galimybes bei panaudojant įvairius skaitmeninius įrankius.</p>	<p>1.4.1. Nuotolinis ir kontaktinis ugdymas. „Google“ įrankių, „Zoom“ , Google Meet konferencinės programos ir socialinių tinklų („Facebook“ uždaros grupės, „Messenger“) panaudojimas ugdymo procese.</p>	<p>2021 m.</p>	<p>ŽI</p>	<p>Pedagogai</p> <p>Direktorė Jolita Ivaškevičienė</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Meškiukų“ gr. „Mano svajonių profesija“. 2. „Bitučių“ gr. „Auk stiprus ir sveikas, vaike“. 3. „Boružėlių“ gr. „Augu sveikas ir stiprus“, „Aš fotografas“. 4. „Voveriukų“ gr. „Mūs maži pirštukai juda“. 5. „Lapiukų“ gr. „Augu sveikas ir stiprus“. 6. „Kiškučių“ gr. „Metų laikai“, IQ intelekto ugdymas pasitelkiant knygas. <p>Pedagogai, specialistai, aptars nuotolinio ir kontaktinio ugdymo galimybes. Susipažins su tinkamiausiais skaitmeniniais įrankiais.</p>
--	---	--	----------------	-----------	--	---

2. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą lauke, taikant naujas ugdymo galimybes.	2.1. Sudaryti tinkamas sąlygas vaikų judėjimo poreikiui tenkinti.	2.1.1. Turtinti lauką naujomis sportui skirtomis priemonėmis ir sudaryti tinkamas sąlygas vaikų judėjimo poreikio tenkinimui.	2021 m.		Visa darželio bendruomenė	<p>Pedagogai skatina vaikus aktyviai judėti lauke bei inspiruoja kuo daugiau įvairių judriųjų žaidimų.</p> <p>Vaikų sportinė veikla, organizuojama įstaigos lauko sporto aikštelėje.</p>
		Grupėse skirti pakankamai dėmesio vaikų fiziniam aktyvumui	2021 m.		Fizinio lavinimo pedagogas Laimonas Velička, pedagogai	Bus sudarytos sąlygos tenkinti prigimtinių vaikų poreikį judėti, žaisti.
	2.2. Plėtoti vaikų fizinius gebėjimus	2.2.1. Turtinti lauko erdves fizinio aktyvumo bei tyrinėjimo gebėjimų lavinimo priemonėmis.	2021 m.	MK	Direktorė Jolita Ivaškevičienė , direktoriaus pav. ūkio reikalams Erika Boldareva	20 proc. lauko priemonių bus atnaujinta, įrengtos naujos sportinės erdvės, patobulintos esamos

		2.2.2. Skatinti vaikus domėtis įvairiomis sporto šakomis per praktinę, kūrybinę ir žaidybinę veiklą plėtojant fizinio aktyvumo ir bendradarbiavimo įgūdžius.	2021 m.	ŽI	<p>Direktorė Jolita Ivaškevičienė.</p> <p>L.e. direktoriaus pav. ugdymui Rita Šturienė</p> <p>Fizinio lavinimo pedagogas Laimonas Velička</p> <p>Pedagogai</p>	<p>Suorganizuota „Judėjimo savaitė.“, sportinė – edukacinė veikla „Pažintis su sporto šakomis“.</p> <p>Aktyvių veiklų lauko erdvėse metu bus gerinama vaikų fizinė ir psichinė gerovė.</p> <p>80 proc. pedagogų ir vaikų dalyvaus renginiuose.</p>
		2.2.3. Metodinis pasitarimas „Fizinio aktyvumo skatinimas darželyje. Praktinės, kūrybinės ir žaidybinės veiklos“	2021 m. balandis	ŽI	<p>Direktorė Jolita Ivaškevičienė.</p> <p>L.e. direktoriaus pav. ugdymui Rita Šturienė</p> <p>Fizinio lavinimo pedagogas Laimonas Velička</p> <p>Pedagogai</p>	<p>Pedagogai susipažins ir praktiškai atliks įvairius kūrybinius ir žaidybinius užsiėmimus plėtojant fizinio aktyvumo įgūdžius.</p>

PEDAGOGŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

Tikslas – siekti sklandaus įstaigos veiklos prioritetų įgyvendinimo

Eil. Nr.	Tema	Data	Atsakingas
1.	Įstaigos metinio veiklos plano 2021 m. tvirtinimas. Planuojamų seminarų, mokymų idėjų aptarimas Ugdymo kokybės gerinimo galimybės	2021 m. sausis - kovas	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
2.	Vaiko fizinis aktyvumas, sveikata ir saugumas Ugdymo naujovių pristatymas Grupių ugdomosios veiklos ir vaikų pasiekimų analizė.	2021 m. balandis - rugpjūtis	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
3.	Perspektyvinių planų sudarymas naujiems mokslo metams Ugdymo(si) aplinkos pritaikymas vaikų amžiui, poreikiams bei interesams. Darželio gimtadienio idėjų įgyvendinimas. 2021 m. ugdomosios veiklos apmąstymai, gairės ateičiai	2021 m. rugsėjis - gruodis	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

METODINIAI PASITARIMAI

Tikslas – ugdymo(-si) turinio organizavimo tobulinimas naudojant inovatyvius būdus ir metodus, medijas.

Eil. Nr.	Tema	Data	Atsakingas
1.	Pedagogų metodinės veiklos rodiklių kaupimas ir sisteminimas	2021 m. sausis – balandis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, specialistai
2.	Kūrybinių grupių veiklos įvertinimas, veiklos planų svarstymas.	2021 m. gegužė	Metodinės grupės pirmininkas
3.	Ugdytinių ugdymo(-si) pažangos ir vertinimų aptarimas	2021m . gegužė spalis Pagal poreikį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės pirmininkas, pedagogai, specialistai
4.	Individualių ugdymo planų paruošimas, vykdymo kontrolė	2021 m. rugpjūtis Pagal poreikį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės pirmininkas, pedagogai, specialistai
5.	Teorinis – praktinis pranešimas „Fizinio aktyvumo skatinimas darželyje. Praktinės, kūrybinės ir žaidybinės veiklos“	2021 m. spalio	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS POSĖDŽIAI

Tikslas – teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams ir jų šeimoms.

Eil. Nr.	Tema	Data	Atsakingas
1.	Metodinės medžiagos ir literatūros kaupimas apie specialųjų ugdymą.	Nuolat	VGK nariai
2.	Vaikų poreikių analizavimas, problemų ir jų priežasčių nustatymas	Pagal poreikį	VGK nariai, pedagogai, tėvai
3.	Sutartų tikslų konkrečioms vaikams, elgsenos gerinimo rezultatų ir paskirtos minimalios priežiūros priemonių vykdymo aptarimas. Rekomendacijų teikimas mokytojams, ugdymo metodų ir darbo organizavimo su vaikais aptarimas	Pagal poreikį	VGK nariai, pedagogai, tėvai
4.	VGK metų veiklos ataskaita; Logopedės, psichologės, soc .pedagogės darbo ataskaita.	2021 m. gegužė	VGK pirmininkas, logopedas, psichologas, soc. pedagogas
5.	Metinio veiklos plano aptarimas ir tvirtinimas. Įstaigos specialiųjų poreikių vaikų raidos aptarimas, pagalbos teikimo numatymas. Vaikų, turinčių fonologinių bei fonetinių sutrikimų, sąrašo tvirtinimas. Pagalbos specialiųjų poreikių vaikų šeimoms numatymas.	2021 m. rugsėjis	VGK pirmininkas, logopedas, psichologas, soc. pedagogas

UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

<p>Vaikų pasiekimai stebimi ir fiksuojami nuolat. Pasiekimų įvertinimas vyksta du kartus per mokslo metus. Esant poreikiui atliekamas tarpinis vertinimas, kurį pedagogas planuoja remiantis vaiko daromos pažangos stebėjimo rezultatais. Vaikų pasiekimai aptariami pedagogų tarybos posėdžiuose, individualiuose pokalbiuose su tėvais.</p>			
Tikslas	Metodai, būdai	Data	Atsakingas
<p>Ikimokyklinis ugdymas:</p> <p>Vaiko pasiekimų įvertinimas, remiantis Vaiko pasiekimų vertinimo aprašu (du kartus metuose: spalio mėn., atėjus į grupę, ir pavasario pab., gegužės mėn.).</p>	<p>Tėvų pastebėjimai</p> <p>Stebėjimas</p> <p>Vaiko vertinimas</p> <p>Stebėjimas atlikus tėvų anketinės apklausos analizę.</p> <p>Specialistų išvados</p> <p>Rekomendacijos</p> <p>Vaiko aplankas: Vaikų kūrybos darbeliai, nuotraukos, vaikų mintys, veiklos bei elgsenos pavyzdžiai, interviu, anketos, testai (esant poreikiui), tėvų komentarai, pedagogo pastabos vaiko knygelėje.</p>	<p>Rugsėjo-spalio mėn.</p> <p>nuolat</p> <p>Du kartus per metus</p> <p>Gegužės mėn.</p>	<p>Mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą</p>

<p>Priešmokyklinis ugdymas:</p> <p>Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat. Kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt.</p> <p>Informacija, sukaupia apraše, aplanke naudojama, kryptingai ir tikslingai planuojant priešmokyklinio ugdymo pedagogo veiklą, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais), sklandžiai pereinant į pradinio ugdymo programą</p> <p>Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus</p>	<p>Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma – vaiko kompetencija.</p> <p>Pasirenkami vertinimo būdai ir metodai: stebėjimas, pokalbis, diskusija, vaiko pasakojimai, jo darbėlių ir veiklos analizė, garso, vaizdo įrašai ir kt.</p>	<p>Du kartus per metus</p>	<p>Mokytojos, dirbančios pagal priešmokyklinio ugdymo programą</p>
---	---	----------------------------	--