

VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO „GLUOSNIS“  
IKIMOKYKLINIO UGDYMO  
PROGRAMA

Sutrumpinta versija



# Ikimokyklinio ugdymo tikslas

Atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, kurie skatintų vaikų socialinio-emocinio intelekto ugdymą, pasitikėjimą ir rūpinimąsi savimi bei kitais, kultūrinį ir socialinį jautrumą, įgalintų vaikus ugdytis komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis, kuriant pagrindus emocinei savireguliacijai, empatijai ir bendravimui.



## 1. UŽDAVINYS

Puoselėti vaikų kūrybiškumą ir lankstų mąstymą, įtraukiant į žaidybines, tyrinėjimo ir problemų sprendimo veiklas, kuriose vaikai mokosi savarankiškumo, atsakomybės ir bendradarbiavimo.

## 2. UŽDAVINYS

Skatinti vaikų socialinį-emocinį intelektą, sudarant sąlygas atpažinti ir valdyti emocijas, ugdytis empatiją ir pozityvaus bendravimo įgūdžius.

## 3. UŽDAVINYS

Ugdyti vaikų komunikavimo ir mokėjimo mokytis pradmenis, padedant jiems išreikšti mintis, klausimus ir reflektuoti savo patirtį, per kuriamas edukacines aplinkas.

# VAIKAS – AKTYVUS UGDYMO DALYVIS

## ► Dalyvauja kuriant ugdymo turinį

Vaikai nėra tik klausytojai – jie aktyviai įsitraukia į veiklas, siūlo idėjas, renkasi temas ir kartu su mokytoju kuria ugdymo procesą. Taip ugdomas jų savarankiškumas, pasitikėjimas savimi ir atsakomybė už savo mokymąsi.

## ► Tyrinėja, kuria, reflektuoja

Vaikai mokosi per patirtį – stebi, eksperimentuoja, kuria ir aptaria savo patirtis. Jie skatinami klausti, ieškoti atsakymų, išbandyti ir suprasti pasaulį per veiklą, o ne tik klausymą.

## ► Kiekvieno vaiko individualumas – svarbiausia

Kiekvienas vaikas yra unikalus, todėl ugdymas pritaikomas pagal jo poreikius, tempą ir gebėjimus. Siekiame, kad kiekvienas vaikas jaustųsi priimtas, saugus ir galėtų augti savo tempu, atsiskleisdamas kaip asmenybė.

**POŽIŪRIS Į VAIKĄ**



# VERTYBĖS

## Kokioje aplinkoje augs jūsų vaikas?

### Saugi ir pasitikėjimu grįsta aplinka

Kuriame aplinką, kurioje vaikas jaučiasi saugus, priimtas ir gali drąsiai reikšti savo emocijas bei mintis.



### Kūrybiškumas ir saviraiška

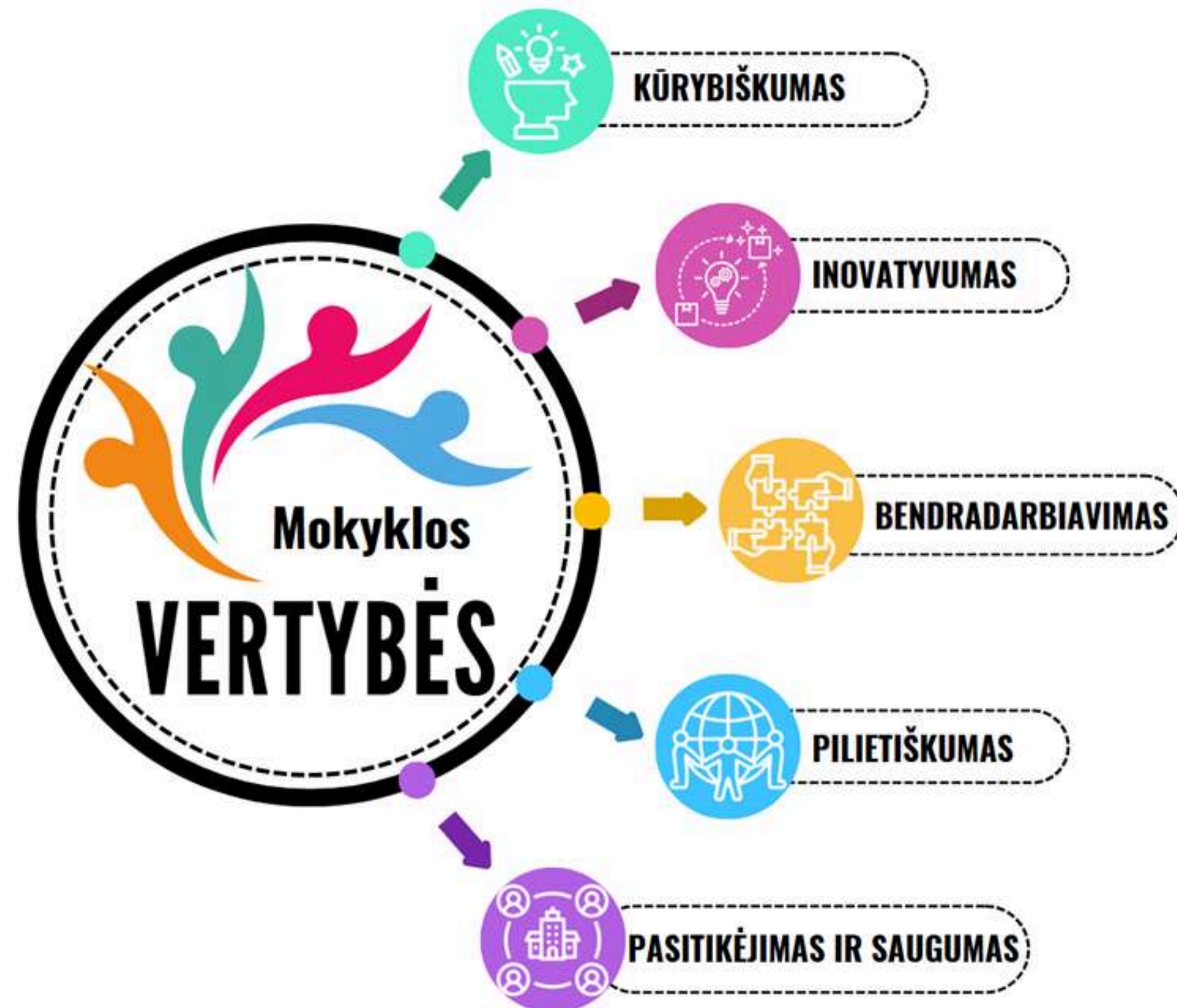
Skatiname vaikus kurti, fantazuoti ir išreikšti save per meną, žaidimą ir įvairias patirtines veiklas.

### Bendradarbiavimas ir pagarba

Mokome vaikus bendrauti, išklaudyti kitus, spręsti konfliktus ir kurti draugiškus santykius.

### Atvirumas ir įvairovė

Gerbiame kiekvieno vaiko unikalumą, ugdome toleranciją ir supratimą, kad visi esame skirtingi ir vertingi.



# KAIP UGDOSI VAIKAI MŪSŲ ĮSTAIGOJE?

Ikimokyklinis amžius – tai laikas, kai formuojasi **vaiko asmenybės pagrindai**. Per patirtį, žaidimą ir emocinį saugumą vaikai mokosi pažinti save, kitus ir pasaulį, ugdo pasitikėjimą savimi, smalsumą ir gebėjimą mokytis visą gyvenimą.

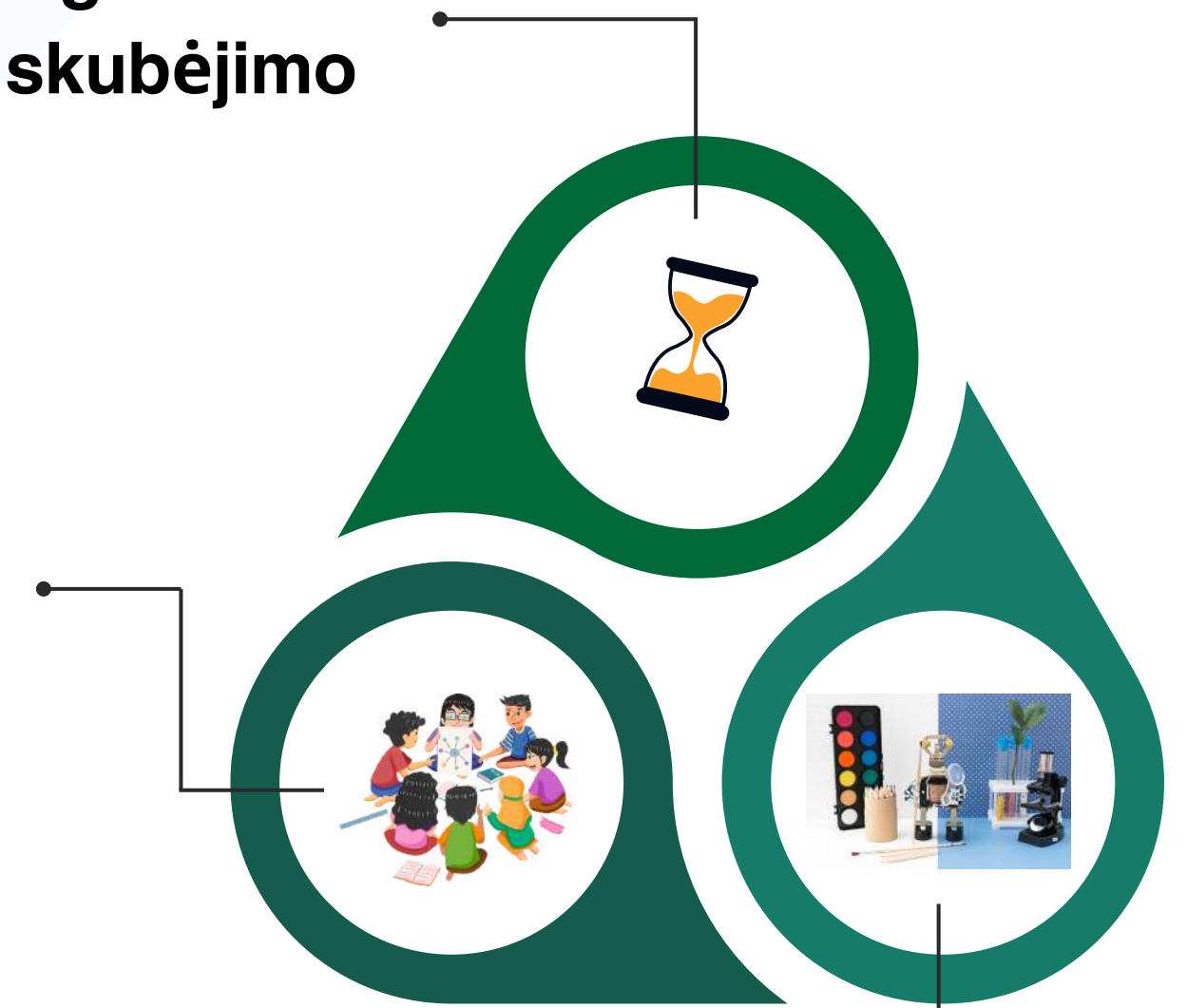


## Socialinis-emocinis intelektas – pagrindas

Sudaromos sąlygos vaikui suprasti savo jausmus, kurti santykius ir pasitikėti savimi.

Ugdosi per  
patirtį

Ugdosi be  
skubėjimo



**STREAM** ugdymas

# Socialinio-emocinio ugdymo(si) programos

Mokykla išsiskiria unikaliu dėmesiu socialiniam-emociniam ugdymui bei visapusiškos sveikatos stiprinimui.

Įstaiga ypač didžiuojasi socialinio-emocinio ugdymo programomis, kurios leidžia vaikams įgyti svarbių gyvenimo įgūdžių.

## „Kimochi“



Tai inovatyvus ir įtraukiantis būdas mokyti vaikus pasitikėti savimi, atpažinti emocijas ir spręsti kasdienes socialines situacijas.

## „Dramblys“



Ši socialinio-emocinio ugdymo programa, skirta lavinti vaikų emocinį intelektą, padėti atpažinti ir valdyti emocijas bei stiprinti bendravimo įgūdžius.

## „Siautukai“

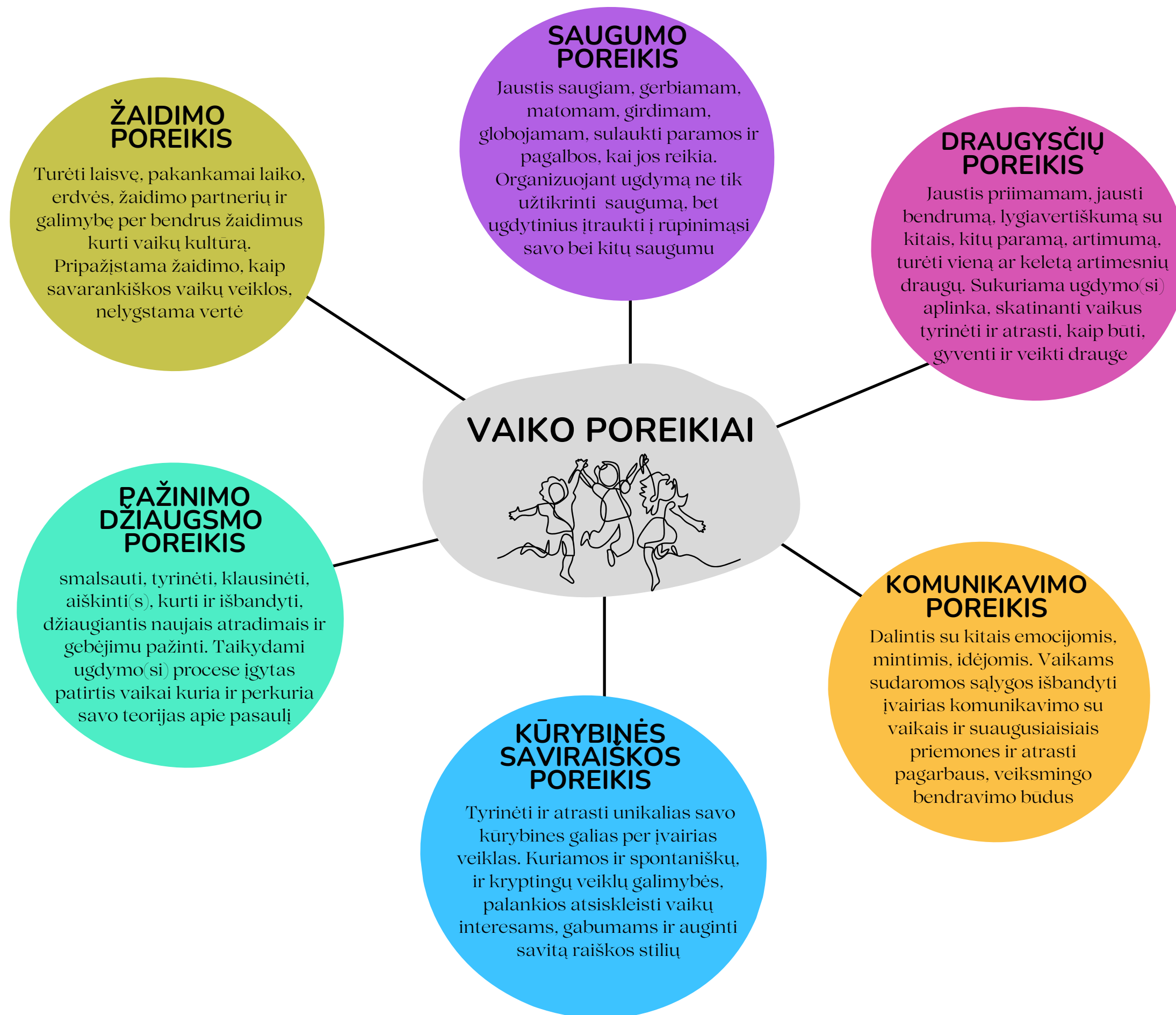


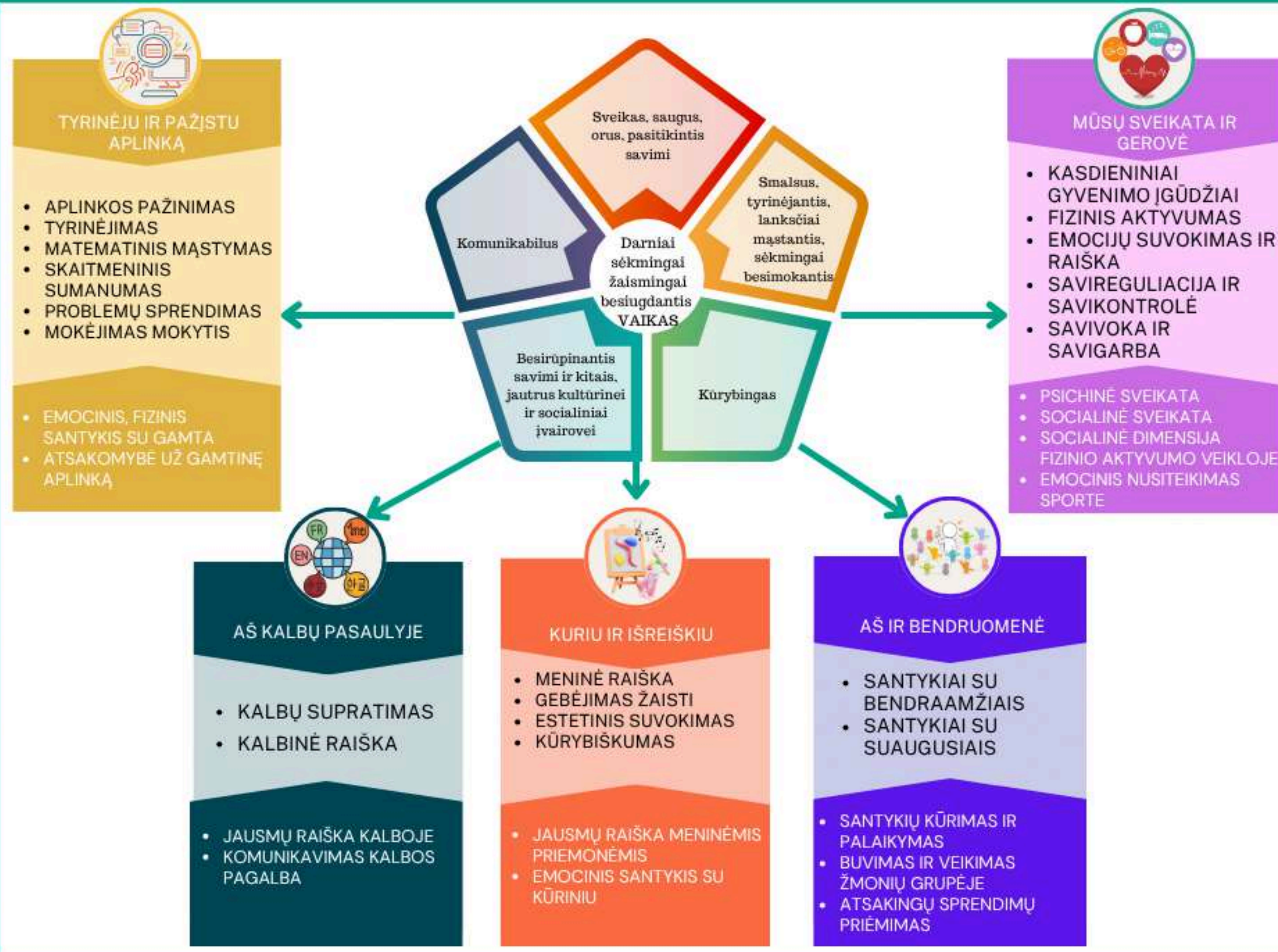
Tai programa, ugdanti vaikų socialinius ir emocinius gebėjimus per žaidimus ir praktines veiklas, skatinanti saviraišką, pasitikėjimą savimi ir bendradarbiavimą.

# Vaiko poreikiai

Ugdome vaikus, turinčius įvairių asmeninių patirčių, socialinių aplinkybių, kultūrinių ypatumų ir unikalių poreikių. Vaikų ugdymo proceso pagrindas – atsižvelgimas į kiekvieno vaiko individualius poreikius, kad jie jaustųsi saugūs, mylimi ir priimti.

Ugdymo programa sukuria sąlygas tenkinti šiuos svarbius vaikų poreikius, užtikrinant, kad kiekvienas vaikas turėtų galimybes išreikšti save, atrasti ir augti.





# VAIKO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

## IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMŲ DAERMĖ

### Stebėjimas

Mokytojas nuolat taiko pagrindinius pažangos ir pasiekimų vertinimo metodus, fiksuoja svarbius momentus, pažangą ir sunkumus, su kuriais susiduria vaikas

1

### Dokumentavimas

Mokytojai pasiekimų vertinimą atlieka nuolat, o dokumentuoja du kartus per mokslo metus elektroninio dienyno "Mūsų darželis" sistemoje.

2

### Grįžtamasis ryšys

Mokytojas nuolat teikia grįžtamąjį ryšį ugdytiniui ir išklauso jo nuomonės, savianalizės bei planuoja individualius susitikimus su tėvais

4

### Ugdymo tęstinumas

Sukaupta informacija naudojama tikslingam veiklos planavimui, bendradarbiavimui su tėvais (globėjais), sklandžiam perėjimui ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

3

Siekiant užtikrinti nuoseklų vaikų ugdymosi procesą, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos derinamos, atsižvelgiant į vaiko pasiekimų augimo nuoseklumą. Ikimokyklinio ugdymo metu formuojami pagrindiniai gebėjimai ir vertybinės nuostatos, kurios vėliau sėkmingai perimamos priešmokyklinėje programoje.